

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МЕЖГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Б.Н. ЕЛЬЦИНА

Кафедра «Хирургической стоматологии»



**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по образовательной  
деятельности**

**Е.В. Девятова**

**«29» ноября 2024 г.**

## **ПРОГРАММА**

**государственной итоговой аттестации (ГИА)  
выпускников по направлению подготовки  
«31.05.03/560004» Специальности – «Стоматология»**

Уровень высшего образования

(Специалитет)

Форма обучения

(Очная)

БИШКЕК 2024

## Содержание

1	Общие положения	4
2	Характеристика выпускника	4
3	Результаты освоения образовательной программы	6
4	Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации	7
5	Фонд оценочных средств для проведения ГИА	8
6	Междисциплинарная государственная итоговая аттестация по национально-региональному компоненту	19
7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	21
8	Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при подготовке к ГИА	30
9	Материально-техническое обеспечение ГИА	30
10	Сведения о внесённых изменениях на текущий учебный год	32

## **1. Общие положения**

### **1.1 Цель государственной итоговой аттестации**

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Минобрнауки России от «9» февраля 2016 № 96, государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования Кыргызской Республики, утвержденного приказом МОиН КР от «15» сентября 2015 № 1179, и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), разработанной в КРСУ.

### **1.2 Состав государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестации по направлению подготовки  
(31.05.03, 560004) «Стоматология»

включает:

- а) Междисциплинарную итоговую государственную аттестацию по национально-региональному компоненту
- б) Подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена

### **1.3 Нормативная база итоговой аттестации**

1.3.1 Итоговая аттестация осуществляется в соответствии с нормативным документом университета «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Кыргызско-Российского Славянского университета» (далее - Порядок). В указанном документе определены и регламентированы:

- общие положения по итоговой аттестации;
- правила и порядок организации, и процедура проведения итоговой аттестации;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- порядок апелляции государственной итоговой аттестации;
- документация по государственной итоговой аттестации.

## **2. Характеристика выпускника**

### **2.1 Область профессиональной деятельности выпускников** включает:

Охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

### **2.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников** являются:

- Физические лица (пациенты).
- Население.
- Совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

### **2.3 Типы задач профессиональной деятельности**

Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки

(31.05.03/560004) «Стоматология»

предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- медицинская;

- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

## 2.4 Задачи профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший программу специалитета по специальности 31.05.03/560004 «Стоматология» должен быть готов решать следующие задачи профессиональной деятельности (ПЗ), представленные в таблице 1.

Таблица 1- Задачи профессиональной деятельности

Кодовое обозначение	Содержание профессиональных задач
<b><i>Медицинская деятельность:</i></b>	
ПЗ-1	Предупреждение возникновения заболеваний среди населения путём проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
ПЗ-2	Участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
ПЗ-3	Проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья;
ПЗ-4	Диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;
ПЗ-5	Диагностика неотложных состояний пациентов;
ПЗ-6	Проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
ПЗ-7	Оказание стоматологической помощи в амбулаторных условиях дневного стационара;
ПЗ-8	Участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
ПЗ-9	Участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;
ПЗ-10	Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
ПЗ-11	Обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения стоматологических заболеваний и укреплению здоровья;
<b><i>Организационная, управленческая деятельность:</i></b>	
ПЗ-12	Применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
ПЗ-13	Создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;
ПЗ-14	Ведение медицинской документации в медицинских организациях;
ПЗ-15	Организация проведения медицинской экспертизы;
ПЗ-16	Участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам;
ПЗ-17	Соблюдение основных требований информационной безопасности;
<b><i>Научно-исследовательская деятельность</i></b>	
ПЗ-18	Анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов.
ПЗ-19	Участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению,

### **3. Результаты освоения образовательной программы**

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

общекультурные компетенции (ОК)

ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-3 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-4 Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-5 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию творческого потенциала;

ОК-6 Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОК-7 Готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОК-8 Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-1 Готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-2 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-3 Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности;

ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;

ОПК-5 Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок;

ОПК-6 Готовность к ведению медицинской документации;

ОПК-7 Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении профессиональных задач;

ОПК-8 Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач;

ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;

ОПК-10 Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи;

ОПК-11 Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи;

профессиональные компетенции (ПК)

ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирования здорового образа жизни, предупреждения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

ПК-2 Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией;

ПК-3 Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

ПК-4 Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости;

ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания;

ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра;

ПК-7 Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека;

ПК-8 Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями;

ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями;

ПК-10 Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

ПК-11 Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

ПК-12 Готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний;

ПК-13 Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни;

ПК-14 Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

ПК-15 Готовность к участию в оценке оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

ПК-16 Способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации;

научно-исследовательской деятельности:

ПК-17 Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины;

ПК-18 Способность к участию в проведении научных исследований;

ПК-19 Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения.

#### **4. Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации**

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Распределение объема государственной итоговой аттестации представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объём государственной итоговой аттестации по составу.

<b>Элементы ГИА</b>	<b>Содержание контролируемых результатов</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Трудоемкость ( в часах)</b>
Междисциплинарная государственная итоговая аттестация по национально-региональному компоненту			

Тест по проверке сформированности ОК.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-8	Компьютерное тестирование	36
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
Вопросы, тесты и практические задания государственного итогового экзамена	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8. ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19	Компьютерное тестирование, подготовка ответа на теоретические вопросы, выполнение практического задания.	72
<b>Итого:</b>			<b>108</b>

## 5. Фонд оценочных средств для проведения ГИА

**Таблица 3-Паспорт фонда оценочных средств**

<b>Контролируемые компетенции (шифр компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Оценочные средства</b>
<b>ОК-1:</b> способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знает:</b> основные методы, способы и средства получения, обобщения и анализа научной, справочной, статистической и иной информации	<i>Компьютерное тестирование</i>
	<b>Умеет:</b> находить, анализировать, критически оценивать, выбирать и применять информацию в профессиональной деятельности	
	<b>Владеет:</b> методами оценки и анализу информации, её интерпретации, даёт собственную оценку полученным данным, логично и аргументировано обосновывает свои выводы и умозаключения	
<b>ОК-2:</b> способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<b>Знает:</b> основные направления и проблематику современной философии	<i>Компьютерные тестирование</i>
	<b>Умеет:</b> отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система	
	<b>Владеет:</b> навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций	
<b>ОК-3:</b> Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>Знает:</b> основные этапы развития исторических наук, научные достижения выдающихся ученых, содержание современных дискуссий по проблемам общественного развития	<i>Компьютерные тестирование</i>

	<p><b>Умеет:</b> критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений</p> <p><b>Владеет:</b> навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям</p>	
<p><b>ОК-4:</b>Способность действовать вне стандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p><b>Знает:</b> принципы социальной и этической ответственности, возникающей в случае принятия не верных решений в не стандартных профессиональных ситуациях</p>	<p><i>Вопросы к государственному экзамену, практические задания. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии</i></p>
	<p><b>Умеет:</b> принимать решения в не стандартных профессиональных ситуациях, соблюдая принципы социальной этической ответственности</p>	
	<p><b>Владеет:</b> навыками принятия решений вне стандартных ситуациях, исключая негативные последствия социального и этического характера</p>	
<p><b>ОК-5:</b> Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p><b>Знает:</b> стратегию, тактику и приемы актуализации творческого потенциала личности</p>	<p><i>Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, выполнение практических заданий на фантомной установке. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии</i></p>
	<p><b>Умеет:</b> составлять планы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала с учетом особенностей мотивационно-потребностей, познавательной, эмоционально-волевой сфер личности, определять условия и временные перспективы достижения желаемого результата саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала</p>	
	<p><b>Владеет:</b> навыками диагностики актуального уровня саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала и оценки своих потенциальных возможностей с помощью соответствующего инструментария, способами актуализации своего творческого потенциала в различных видах деятельности, приемами самооценки уровня саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала</p>	
<p><b>ОК-6:</b>Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> предметную область, систему и содержание основ здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья</p>	<p><i>Вопросы к государственному экзамену, Ответы студента на</i></p>



	<p><b>Умеет:</b> использовать специфику знаний методов и средств физической культуры, организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> способностью использовать методы, средства и способы укрепления индивидуального здоровья, повышения функциональных и двигательных возможностей для обеспечения полноценной и профессиональной деятельности</p>	<i>дополнительные вопросы комиссии</i>
<b>ОК-7:</b> Готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p><b>Знает:</b> основы профессиональной деятельности для выработки потребности в обеспечении личной безопасности среды обитания</p>	<i>Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, выполнение практических заданий на фантомной установке. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии</i>
	<p><b>Умеет:</b> определять риск в различных сферах деятельности человека, находить нестандартные решения и быть готовым работать во внезапно изменившихся условиях</p>	
	<p><b>Владеет:</b> рефлексивными умениями, развивающими готовность к использованию приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	
<b>ОК-8:</b> Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	<p><b>Знает:</b> мировые практики эффективной организации групповых работ, линии поведения личностей, этические и этикетные аспекты своей профессиональной деятельности</p>	<i>Вопросы к государственному экзамену, выполнение практических заданий на фантомной установке. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии</i>
	<p><b>Умеет:</b> анализировать и оптимизировать групповую работу, определять линии поведения индивида для оптимизации работы с сформированной группы, контролировать деятельность трудового коллектива</p>	
	<p><b>Владеет:</b> методами руководства коллективом, включая индивидов с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями, методами повышения эффективности работы коллектива</p>	
<b>ОПК-1.</b> Готовность решать задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	<p><b>Знает:</b> основные приемы и методы разработки специализированных программ для решения задач, и основные требования к представлению результатов работ в профессиональной сфере деятельности</p>	<i>Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, выполнение практических заданий на фантомной</i>
	<p><b>Умеет:</b> Модернизировать стандартные и разрабатывать специализированные программы для</p>	

	<p>решения задач профессиональной сферы деятельности, использовать информационно-коммуникационные и компьютерные технологии для представления результатов профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> навыками разработки специализированных программ для решения задач профессиональной сферы деятельности, представления результатов работы в виде печатных материалов и устных сообщений</p>	<p>установке. <i>Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии</i></p>
<p><b>ОПК-2.</b> Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> методы разработки долговременных программ языковой практики, стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка.</p>	<p><i>Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, выполнение практических заданий на фантомной установке. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии</i></p>
	<p><b>Умеет:</b> выстраивать собственное вербальное и невербальное поведение в соответствии с нормами культуры русского и изучаемого языка, моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.</p>	
	<p><b>Владеет:</b> навыками строить высказывание, адекватно отражающее культурные ценности языка, навыками адаптации собственного поведения к стандартам русской и иноязычной культуры.</p>	
<p><b>ОПК-3.</b> Способность использовать основы экономических и правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p><b>Знает:</b> сущность и составные части издержек производства, источники и способы оптимизации издержек и прибыли, навыки правового мышления и правового анализа</p>	<p><i>Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, выполнение практических заданий на фантомной установке. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии</i></p>
	<p><b>Умеет:</b> использовать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных финансовых решений в различных сферах</p>	
	<p><b>Владеет:</b> способностью использовать методы экономического планирования и реализации основных управленческих функций; способностью самостоятельно принимать правомерные, законопослушные решения</p>	
<p><b>ОПК-4.</b> Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> этико-деонтологические аспекты проблематики современной врачебной деятельности</p>	<p><i>Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену,</i></p>
	<p><b>Умеет:</b> определить практическую ценность определенных этических и</p>	

	деонтологических принципов работы врача-стоматолога <b>Владеет:</b> навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно этико-деонтологических принципов работы в педиатрии	<i>выполнение практических заданий на фантомной установке. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии</i>
<b>ОПК-5</b> Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	<b>Знает:</b> оценку методов диагностики, лечения, возможных ошибок и осложнений.	<i>Вопросы к государственному экзамену, выполнение практических заданий на фантомной установке. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии</i>
	<b>Умеет:</b> анализировать результаты диагностики, лечения и возможных осложнений заболеваний.	
	<b>Владеет:</b> навыками оценки методов диагностики, лечения и возможных осложнений заболеваний.	
<b>ОПК-6</b> Готовность к ведению медицинской документации	<b>Знает:</b> нормативную документацию, принятую в здравоохранении, а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций	<i>Вопросы к государственному экзамену, выполнение практических заданий на фантомной установке. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии</i>
	<b>Умеет:</b> вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях	
	<b>Владеет:</b> методами ведения медицинской документации различного характера в амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях	
<b>ОПК-7</b> Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественно научных понятий и методов при решении профессиональных задач	<b>Знает:</b> фундаментальные и прикладные вопросы современной биохимии, такие как: химический состав, структуры, обмен и функции молекулярных и надмолекулярных образований; молекулярные основы физиологических процессов и их нарушений; механизмы обмена энергией и энергообеспечения тканей; Механизмы регуляции и интеграции обмена веществ, обеспечивающих метаболической и физиологической гомеостаз организма	<i>Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, выполнение практических заданий на фантомной установке. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии</i>
	<b>Умеет:</b> объяснять молекулярные механизмы особенностей структуры и функциональной деятельности основных органов и тканей; выполнять лабораторные работы, заполнять протокол исследования, оценивать его результаты; решать тестовые задания и	

	<p>ситуационные задачи на основе теоретических знаний</p> <p><b>Владеет:</b> навыками биохимического мышления, применения биохимических знаний к пониманию молекулярных механизмов патогенеза заболеваний; навыками оценки диагностической и прогностической значимости результатов биохимического анализа крови, слюны, мочи; навыками самостоятельной работы со справочной, учебной и научной литературой</p>	
<b>ОПК-8</b> Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	<b>Знает:</b> направления и проблематику назначений лекарственных препаратов при различных заболеваниях	<i>Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, выполнение практических заданий на фантомной установке. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии</i>
	<b>Умеет:</b> назначить лекарственные препараты при различных заболеваниях	
	<b>Владеет:</b> навыками назначения лекарственных препаратов при различных заболеваниях	
<b>ОПК-9</b> способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	<b>Знает:</b> основные пути дифференциации и постановки заключения по результатам оценки морфофункциональных, физиологических процессов и патологических состояний пациента	<i>Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, выполнение практических заданий на фантомной установке. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии</i>
	<b>Умеет:</b> отметить практическую ценность конкретных морфофункциональных, физиологических процессов и патологических состояний организма человека	
	<b>Владеет:</b> навыками оценки, дифференцировки основных морфофункциональных, физиологических процессов и патологических состояний организма человека и собственного обоснования	
<b>ОПК-10</b> готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи;	<b>Знает:</b> основные методы организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи.	<i>Вопросы к государственному экзамену, выполнение практических заданий на фантомной установке. Ответы</i>
	<b>Умеет:</b> отметить практическую ценность конкретных методов организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи.	

	<b>Владеет:</b> навыками оценки, дифференцировки основных методов организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи.	<i>студента на дополнительные вопросы комиссии</i>
<b>ОПК-11</b> Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	<b>Знает:</b> применение медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	<i>Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, выполнение практических заданий на фантомной установке. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии</i>
	<b>Умеет:</b> применить медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи пациентам	
	<b>Владеет:</b> навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам	
<b>ПК-1.</b> Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявления причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<b>Знает:</b> комплекс мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование ЗОЖ и факторы, влияющие на здоровье человека	<i>Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, выполнение практических заданий на фантомной установке. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии</i>
	<b>Умеет:</b> устранять причины возникновения и распространения заболеваний	
	<b>Владеет:</b> комплексом мероприятий, направленных на формирование здоровья образа жизни, сохранение и укрепление здоровья и предупреждения заболеваний	
<b>ПК-2.</b> Способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	<b>Знает:</b> методы профилактики и виды диспансеризации стоматологических заболеваний	<i>Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, выполнение практических заданий на фантомной установке. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии</i>
	<b>Умеет:</b> проводить диспансеризацию и профилактику основных стоматологических заболеваний	
	<b>Владеет:</b> навыками диспансеризации и профилактики у стоматологических больных	
<b>ПК-3.</b> Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки,	<b>Знает:</b> комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья и предупреждения заболеваний алгоритмом неотложной медицинской помощи;	<i>Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, выполнение практических</i>

стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях	<b>Умеет:</b> самостоятельно выбирать комплекс мероприятий по формированию ЗОЖ, особенности организации оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время	заданий на фантомной установке. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии
	<b>Владеет:</b> навыками комплексных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и формирование ЗОЖ, проведение противоэпидемических мероприятий, организацию защиты населения в очагах особоопас	
<b>ПК-4.</b> Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	<b>Знает:</b> показатели здоровья населения, факторы формирующие здоровье человека и влияние профессиональных, природно-климатических, эндемических факторов на здоровье человека.	Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, выполнение практических заданий на фантомной установке. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии
	<b>Умеет:</b> проводить оценку условий жизни, по требованиям гигиены, умение проводить сбор социально-гигиенических информации и медико-статистический анализ заболеваемости	
	<b>Знает:</b> показания и противопоказания к проведению дополнительных клинических и параклинических методов исследования	
<b>ПК-5.</b> Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;	<b>Умеет:</b> использовать методы и средства врачебного осмотра, диагностических мероприятий	Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, выполнение практических заданий на фантомной установке. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии
	<b>Владеет:</b> навыками осмотра пациентов, проведения необходимых диагностических мероприятий, навыками построения клинического диагноза	
<b>ПК-6.</b> Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	<b>Знает:</b> основные синдромы поражения органов и систем и их специфику в дифференциальной диагностике различных нозологических форм в соответствии с (МКБ).	Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, выполнение практических заданий на фантомной установке. Ответы студента на
	<b>Умеет:</b> отметить практическую ценность при сравнении конкретных патологических синдромов, симптомов заболеваний	
	<b>Владеет:</b> навыками собственного обоснования объединения различных	

	симптомов в нозологические формы в соответствии с (МКБ).	<i>дополнительные вопросы комиссии</i>
<b>ПК-7.</b> Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	<b>Знает:</b> экспертную оценку временной нетрудоспособности до биологической смерти	<i>Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, выполнение практических заданий на фантомной установке. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии</i>
	<b>Умеет:</b> дифференцировать временную нетрудоспособность вплоть до констатации биологической смерти	
	<b>Владеет:</b> навыками экспертизы временной нетрудоспособности, до констатации биологической смерти	
<b>ПК-8.</b> Способность к определению тактики ведения больных с различными нозологическими формами	<b>Знает:</b> знать основные направления и проблематику в ведении больных с различными заболеваниями	<i>Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, выполнение практических заданий на фантомной установке. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии</i>
	<b>Умеет:</b> отметить практическую ценность индивидуальной тактики ведения больных с различными нозологическими формами	
	<b>Владеет:</b> навыками определения тактики ведения больных с заболеваниями	
<b>ПК-9.</b> Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях дневного стационара	<b>Знает:</b> методы ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях дневного стационара	<i>Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, выполнение практических заданий на фантомной установке. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии</i>
	<b>Умеет:</b> вести и лечить пациентов в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
	<b>Владеет:</b> навыками ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями в амбулаторных условиях дневного стационара	
<b>ПК-10.</b> Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	<b>Знает:</b> общие планы принципы лечения офтальмологических и ЛОР-заболеваний с учетом их этиологии и патогенеза; знание фармакологических групп и их взаимодействие друг с другом	<i>Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, выполнение практических заданий на фантомной установке. Ответы студента на</i>
	<b>Умеет:</b> уметь оценить стадию заболевания и назначить терапию соответствующую стадии заболевания	
	<b>Владеет:</b> владеть навыками этиологической и патогенетической терапии при лечении органов зрения и	

	ЛОР-заболеваний в зависимости от степени тяжести заболевания в амбулаторных условиях	<i>дополнительные вопросы комиссии</i>
<b>ПК-11.</b> Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санитарно-курортном лечении.	<b>Знает:</b> применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санитарно-курортном лечении.	<i>Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, выполнение практических заданий на фантомной установке. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии</i>
	<b>Умеет:</b> подобрать природные лечебные факторы, лекарственные, немедикаментозные терапии и другие методы у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санитарно-курортном лечении.	
	<b>Владеет:</b> комплексом применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санитарно-курортном лечении.	
<b>ПК-12.</b> Готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	<b>Знает:</b> основные методики обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	<i>Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, выполнение практических заданий на фантомной установке. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии</i>
	<b>Умеет:</b> под руководством врача разработать план и прогноз родов, составить план профилактики осложнений	
	<b>Владеет:</b> навыками сохранения и укрепления здоровья, профилактики стоматологических заболеваний	
<b>ПК-13.</b> Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	<b>Знает:</b> алгоритм просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	<i>Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, выполнение практических заданий на фантомной установке. Ответы студента на</i>
	<b>Умеет:</b> анализировать особенности организации просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	
	<b>Владеет:</b> способностью просветительской деятельности по устранению факторов риска и	



	формированию навыков здорового образа жизни	<i>дополнительные вопросы комиссии</i>
<b>ПК-14.</b> Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	<b>Знает:</b> навыки организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	<i>Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, выполнение практических заданий на фантомной установке. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии</i>
	<b>Умеет:</b> применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	
	<b>Владеет:</b> навыками организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	
<b>ПК-15.</b> Готовность к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	<b>Знает:</b> показатели качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	<i>Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, выполнение практических заданий на фантомной установке. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии</i>
	<b>Умеет:</b> оценить качество оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	
	<b>Владеет:</b> правилами оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	
<b>ПК-16.</b> Способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	<b>Знает:</b> комплекс мероприятий направленных на организацию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	<i>Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, выполнение практических заданий на фантомной установке. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии</i>
<b>ПК-17.</b> Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	<b>Знает:</b> принципы анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины	<i>Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, выполнение практических заданий на фантомной установке. Ответы студента на</i>
	<b>Умеет:</b> применять принципы анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины	
	<b>Владеет:</b> основными принципами анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины	

		<i>дополнительные вопросы комиссии</i>
<b>ПК-18.</b> Способность к участию в проведении научных исследований	<b>Знает:</b> способность к участию в проведении научных исследований	<i>Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, выполнение практических заданий на фантомной установке. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии</i>
	<b>Умеет:</b> оценивать способность к участию в проведении научных исследований	
	<b>Владеет:</b> комплексом мероприятий по оценке качества проведения научных исследований	
<b>ПК-19.</b> Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения	<b>Знает:</b> алгоритм готовности к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения	<i>Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, выполнение практических заданий на фантомной установке. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии</i>
	<b>Умеет:</b> анализировать особенности организации внедрения новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения	
	<b>Владеет:</b> способностью организации внедрения новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения	

## **6. Программа Междисциплинарной государственной итоговой аттестации по национально-региональному компоненту и рекомендации обучающимся по подготовке к нему**

### **6.1 Тест по проверке сформированности универсальных компетенций**

Элементом государственного экзамена является тест по проверке сформированности универсальных компетенций. Проверка универсальных компетенций проводится в форме тестирования. Тест содержит 30 вопросов. На выполнение теста отводится не более 50 минут.

Максимальное количество баллов – 30. За каждый верный ответ обучающийся получает 1 балл, за неверный – 0 баллов.

### **6.2 Форма проведения государственного экзамена**

Компьютерное тестирование.

### **6.3 Перечень контрольных заданий или иных материалов, выносимых для проверки на МИГА**

*Дисциплина «История Кыргызстана»:*

1. Кыргызы и Кыргызстан в древности и раннем средневековье.
2. Кыргызы и Кыргызстан в X-XVIII вв.
3. Кыргызстан в составе Российской империи и СССР.
4. Суверенная Кыргызская Республика.

*Дисциплина «География Кыргызстана»:*

1. Физическая география Кыргызской Республики.
2. Экономическая и социальная география Кыргызской Республики.

*Дисциплина «Кыргызский язык и литература»:*

1. Общение в личной и бытовой сферах.
2. Общение в социальной сфере.
3. Общие сведения о Кыргызстане.
4. Культурно-исторические особенности Кыргызстана.
5. Предмет и история становления специальности.
6. Основные понятия и выдающиеся деятели в избранной специальности.
7. Деловые бумаги в профессиональной деятельности.
8. Основные этапы развития кыргызской литературы.

#### **6.4 Рекомендации обучающимся по подготовке к МИГА**

При подготовке к экзамену по дисциплине «История Кыргызстана» особое внимание следует обратить на следующие моменты:

Необходимо изучить фактический материал дисциплины по темам, заучивая даты и выделяя роль исторических личностей в событиях эпохи.

Полезно составить схематический план развития исторического процесса с выделением переломных моментов.

Выделить следующие проблемы: саки и их борьба с завоевателями, государство усунь, первое упоминание этнонима кыргыз, древние тюрки, великодержавие кыргызов, Караханидский каганат, государство Хайду, этногенез кыргызского народа, Джунгарское ханство, Кокандское ханство, присоединение Кыргызстана к России, восстание 1916 г., советский период, суверенный Кыргызстан.

При подготовке к экзамену по дисциплине «География Кыргызстана» особое внимание следует обратить на следующие моменты: необходимо изучить материал дисциплины по темам. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению.

Выделить такие проблемы как, влияние хозяйственной деятельности людей на природу, специфика географического положения и административно-территориального устройства Кыргызстана.

При подготовке к экзамену по дисциплине «Кыргызский язык и литература» особое внимание следует обратить на следующие моменты: необходимо изучить материал дисциплины по темам. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению.

Целями дисциплины «Кыргызский язык и литература» являются:

- для носителей языка (кыргызов), окончивших русскоязычную школу - достижение по общеевропейской классификации - уровня владения А1-В1; для студентов, окончивших кыргызскую школу - уровня владения В2; а также формирование и закрепление у студентов широкого представления о характерных особенностях историко-литературного процесса в Кыргызстане.

- для неносителей языка (русскоязычных студентов), не изучавших кыргызский язык в школе (граждан стран СНГ) - уровня А1-А2; для изучавших кыргызский язык в школе - уровня А2; а также формирование и закрепление у студентов представления о характерных особенностях историко-литературного процесса в Кыргызстане.

При подготовке к государственному экзамену обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д.

[Программа Междисциплинарной государственной итоговой аттестации по национально-региональному компоненту MIGA-2024 29.10.2024.pdf](#)

## **7. Программа Подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена и рекомендации обучающимся по подготовке к нему**

Государственный междисциплинарный экзамен по специальности «*Стоматология*» предусматривает оценку теоретической и практической подготовленности на основе государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника.

### **7.1 Форма проведения государственного экзамена**

Государственный междисциплинарный экзамен по специальности «*Стоматология*» осуществляется поэтапно и включает следующие обязательные аттестационные испытания:

- проверку уровня теоретической подготовленности путем тестового экзамена на компьютерной основе;
- проверку уровня освоения практических умений;
- оценку способности решать конкретные профессиональные задачи в ходе устного собеседования.

### **7.2 Перечень контрольных заданий или иных материалов, выносимых для проверки на ГЭ**

Элементами итогового междисциплинарного экзамена являются:

1. **Компьютерное тестирование** по проверке сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Для тестирования используются типовые тестовые задания, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации и дополненные местными тестами, отражающими региональную специфику. Обработка их осуществляется с помощью специальной компьютерной программы, позволявшей методом случайной выборки готовить индивидуальные тестовые задания для каждого из выпускников, а потом оперативно их анализировать. Благодаря этому на этапе тестирования исключается возможность субъективного подхода или технических погрешностей в оценке знаний. Каждый выпускник на тестировании получает индивидуальное тестовое задание, содержащее 100 вопросов. Критерии оценки тестовых заданий: до 70 баллов- неудовлетворительно, от 71 до 80-удовлетворительно, от 81-90-хорошо и от 91 до 100-отлично.

Банк тестовых заданий в **приложении №1**.

2. **Выполнение мануальных навыков на симуляционных установках** по проверке общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Практические аттестационные испытания, составляющие итоговый междисциплинарный экзамен, должны проводиться у постели больного, с использованием тренажеров, муляжей, фантомов, инструментов, аппаратуры, модульных и ситуационных клинических задач, рентгенограмм и демонстрацией одного или нескольких практических умений.

Перечень практических заданий в **приложении 2**.

3. **Устный опрос** по проверке общепрофессиональных и профессиональных компетенций. При проведении итогового междисциплинарного экзамена в устной форме студенты получают экзаменационные билеты, составленные в соответствии с утвержденной программой экзамена, содержащие задания, которые экзаменующиеся должны выполнить. Вопросы к итоговому междисциплинарному экзамену в **приложении 3**.

В структуру экзаменационного билета входят вопросы по учебным дисциплинам (модулям), результаты которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников:

- **Хирургическая стоматология;**
- **Терапевтическая стоматология;**

- **Детская стоматология;**
- **Ортопедическая стоматология.**

Перечень вопросов и типовых практических заданий (задач) представлены таблице 4 и таблице 5 соответственно.

Перечень разделов по учебным дисциплинам представлены в таблице 4.

№ раздела	Содержание вопроса	Рекомендуемая литература
1	<p>Хирургическая стоматология:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Хирургия полости рта</li> <li>- Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии</li> <li>- Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта</li> <li>- Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия</li> <li>- Заболевания головы и шеи</li> <li>- Онкостоматология и лучевая терапия</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дентальная имплантология. Учебно-методическое пособие- А.Б.Мамытова, Цой А.Р., Бишкек: Издательство КРСУ, 2010.-76стр.</li> <li>Хирургическая стоматология: учебник. Бишкек: Издательство КРСУ, 2014.-396стр.</li> <li>2. Онкостоматология. Учебное пособие/Мамытова А.Б., Токтосунов А.Т., Айдарбекова А.А. Бишкек. Изд-во КРСУ, 2010. 85 с.</li> <li>3. Стандарты диагностики в стоматологии. Курс лекций. Учебное пособие/ А.Б.Мамытова, Д.В.Тресков. Бишкек: Изд-во КРСУ, 2015-96С.</li> <li>4. Хирургическая стоматология: учебник. Бишкек: Издательство КРСУ, 2014.-396стр.</li> <li>5. Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия. Учебник. А.Б.Мамытова, А.Ю.Тажибаев, Б.К.Ургуналиев, С.А. Токтосунова, А.С.Кулназаров.2017. – 192 с.</li> </ol>
2	<p>Терапевтическая стоматология:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пропедстоматология</li> <li>- Кариесология и некариозные поражения зубов</li> <li>- Эндодонтия</li> <li>- Пародонтология</li> <li>- Клиническая стоматология</li> <li>- Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Болезни зубов некариозного происхождения. Учебное пособие. Супатаева Т.У., Нигматулина Н.Р., Правкина Т.А. и др. Бишкек, КРСУ 2013г., 75 с.</li> <li>2. Заболевания слизистой оболочки полости рта. Учебное пособие. Часть 1. Т.У. Супатаева, З.У. Токтосунова, У. И. Кучукова и др. Бишкек, КРСУ, 2014г., 174с.</li> <li>3. Кариес зубов. Учебное Пособие. В.А.Кожокеева, Т.У. Супатаева и др. Изд-во КРСУ, 2013г.,188 с.</li> <li>4. Практическая терапевтическая стоматология. Учебное пособие. Николаев А.И., Цепов Л. М. -9-е изд. МЕДпрес-информ 2010г., 928 с.</li> <li>5. Терапевтическая стоматология. Национальное руководство. Дмитриева Л.А Максимовский О.М., Аксамит Л.А.,, Издательство ГЭОТАР-Медиа 2021г., 888 с.</li> </ol>
3	<p>Детская стоматология:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Профилактика и коммунальная стоматология</li> <li>- Детская стоматология, медгенетика в стоматологии</li> <li>- Ортодонтия и детское протезирование</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детская терапевтическая стоматология, Терехова Т.Н. Новое Знание Минск, Год издания 2017,496 стр.</li> <li>2. Детская терапевтическая стоматология, В.К.Леонтьева, под редак. В.К.Леонтьева, Л.П.Кисельниковой Минск, ГЭОТАР-Медиа 2010г.-890стр.</li> <li>3. Детская хирургическая стоматология. Обезболивание в детской стоматологии: учебно-</li> </ol>

	-Этика, право и менеджмент в стоматологии -Детская челюстно-лицевая хирургия -Слизистая оболочка полости рта	метод.пособие. Т.Н. Терехова, А.Н. Кушнер, Е.А. Кармалькова- Минск: БГМУ,2009-74 СТР. 4. Одонтогенные кисты у детей: Эпидемиология и лечение Минск: 2013 год, 70 стр. Горбачева К.А., Зенькевич Ю.В., Кушнер А.Н., Петрович Н.И. 5.Флегмоны челюстно-лицевой области у детей Минск 2016, стр.133
4	Ортопедическая стоматология: -Материаловедение -Зубопротезирование (простое протезирование)  -Протезирование при полном отсутствии зубов  -Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) -Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава  -Челюстно-лицевое протезирование	1. Восстановление коронковой части зубов цельнометаллическими штифтовыми конструкциями. Авторы: Е.Д. Жидких, А.Г. Зайцева, К.Н. Маркасов, Х.М. Еворгян Издательство Человек Санкт Петербург 2017. 2.Р.К. Фадеев, Н.С. Робакидзе Ортопедическое лечение пациентов с хроническими заболеваниями слизистой оболочки рта. Новый век, Санкт Петербург 2018г., стр. 36 3. .Ортопедическая стоматология, Копейкин В.Н. Медицина- М2017Е. 4. Предварительное зубное протезирование. Руководство для врачей-стоматологов. Е.А.Булычева, В.В. Трезубов 2019 г.

Таблица 5 – Практические задания (задачи) выносимые на ГЭ

№ задания	Содержание задания
1. Практическое задание – проведение манипуляций на муляжах	
1	Сбор жалоб, анамнез заболевания, жизни, проведение объективного обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).
2	Интерпретация лабораторных и инструментальных методов исследования, назначение дополнительного обследования.
3	Постановка клинического диагноза по классификации.
4	Назначение лечения пациенту.
2. Практические задачи (примеры)	
1	Пациент К. 66 лет из ортопедического отделения с диагнозом «частичная вторичная потеря зубов» направлен в стоматологическое хирургическое отделение на консультацию и лечение с применением дентальных имплантатов. В анамнезе: из перенесённых заболеваний отмечает ОРВИ, ОРЗ, детские болезни, болезнь Боткина в 15-ти летнем возрасте. Повышенный рвотный рефлекс. Со слов пациента, зубы на верхней челюсти удалялись в течение жизни по поводу хронических воспалительных процессов. Пациенту год назад был изготовлен полный съёмный протез на верхнюю челюсть, но удовлетворительной фиксации протеза достигнуто не было, а также из-за повышенного рвотного рефлекса пациент пользоваться протезом не может. Объективно: при внешнем осмотре выявляется западение верхней губы, нарушение дикции при разговоре. При осмотре полости рта слизистая оболочка бледно-розового цвета, увлажнена. Отмечается наличие дефекта и деформации боковых отделов альвеолярного гребня верхней челюсти. Отсутствуют 1.8 -1.1 2.1 - 2.8 зубы. Прикус –

	<p>не фиксирован. На рентгенограмме – отмечаются дефекты альвеолярного гребня верхней челюсти в области отсутствующих зубов 1.7-1.5, 2.4-2.8. В области отсутствующих 1.2 1.1 2.1 2.2 зубов дефицита костной ткани не выявлено.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какой предварительный диагноз можно поставить пациенту?</li> <li>2. Каким может быть план обследования и необходимо ли проведение дополнительных исследований?</li> <li>3. Сформулируйте клинический диагноз и укажите диагностические критерии.</li> <li>4. Назначьте лечение и обоснуйте его. Оцените объём операционной травмы с целью выбора адекватного метода обезболивания</li> </ol>
2	<p>Ребенок 10 лет, обратился к врачу с жалобами на затруднение открывания рта и боль в околоушной области. An morbi: два дня назад ребенок получил удар в подбородок, после которого вначале появилась резкая боль при открывании рта, а затем и ограничение открывания до 1 см. Объективно: общее состояние ребенка удовлетворительное. Температура тела 36,8°C. Со стороны дыхательной и сердечно-сосудистой системы изменений нет. Пульс 88 уд/мин удовлетворительных характеристик. Ребенок растет здоровый, из перенесенных заболеваний указывает на ветряную оспу и ангину, привит по календарю.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поставьте предварительный диагноз.</li> <li>2. Выберите дополнительные методы исследования, которые могли бы уточнить диагноз.</li> <li>3. Назовите главные симптомы заболевания.</li> <li>4. Составьте план лечения и наблюдения.</li> <li>5. Каков прогноз заболевания</li> </ol>

**Пример экзаменационного билета:  
Структура экзаменационного билета (образец):**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МЕЖГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Б.Н. ЕЛЬЦИНА**

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ЭКЗАМЕН**

на 2024-2025 учебный год

по специальности Стоматология

Факультет медицинский

Кафедры Стоматологического профиля

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_\_\_\_**

1. Вопрос по хирургической стоматологии.
2. Вопрос по терапевтической стоматологии.
3. Вопрос по ортопедической стоматологии.
4. Вопрос по стоматологии детского возраста
5. Междисциплинарная ситуационная задача.

Декан медицинского факультета \_\_\_\_\_ Караева Р.Р.

Зав. кафедрой хирургической стоматологии \_\_\_\_\_ Сабилова А. И

### 7.3 Показатели и критерии оценки результатов ГЭ

При оценке уровня профессиональной подготовленности по результатам государственного экзамена необходимо учитывать следующие **критерии**:

- знание учебного материала (учебных дисциплин);
- знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
- владение медицинской терминологией, навыками анализа различных медицинских фактов и использование их при ответе;
- знание этических и деонтологических аспектов;
- умение объяснить сущность явлений, событий процессов. Делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
- умение собрать анамнез у пациентов;
- умение проводить обследование;
- умение интерпретировать результаты исследований (лабораторных, рентгенологических, инструментальных);
- умение сформулировать клинический диагноз, провести дифференциальный диагноз и показания к избранному методу лечения;
- применение методов профилактики, медреабилитации;
- умение организации транспортировки пациентов;
- владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Описание показателей и критериев оценивания результатов государственного экзамена, а также шкалы оценивания приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели, критерии и уровни оценивания результатов ГЭ

Уровни оценивания	Описание показателей и критериев оценивания		
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена	Критерии оценки расчетной задачи экзамена
Высокий уровень – оценка «отлично»	Ставится выпускнику, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала и дополнительной литературы, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании материала. Вопросы задания имеют полные решения, содержание ответов	1. Полно раскрыто содержание материала билета; 2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, с точной терминологией; 3. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их по ситуации; 4. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и	Студент полностью демонстрирует практические навыки, не допуская ошибок. Исчерпывающе интерпретирует полученные результаты, соблюдает этические и деонтологические принципы и



Уровни оценивания	Описание показателей и критериев оценивания		
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена	Критерии оценки расчетной задачи экзамена
	свидетельствует об уверенных знаниях выпускника и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации. Владеющим общим (культурным) и специальным (профессиональным) языком ответа.	устойчивость компетенций, умений и навыков; 5. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; 6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.	индивидуальный подход к пациенту.
Средний уровень – оценка «хорошо»	Ставится выпускнику, проявившему полное знание программного материала, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе практической деятельности. Содержание ответов свидетельствует об достаточных знаниях выпускника и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации. Владеющим общим (культурным) и специальным (профессиональным) языком ответа.	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет недостатки: 1. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; 2. Допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; 3. Допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.	Большинство демонстрируемых практических навыков студент выполняет, но имеются незначительные ошибки. Студент способен интерпретировать полученные данные с небольшими затруднениями, соблюдает этические принципы и индивидуальный подход к пациенту.
Низкий уровень – оценка «удовлетворительно»	Ставится выпускнику, проявившему знания основного программного материала в объеме, необходимом для	1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и	Студент демонстрирует частичное выполнение практических

Уровни оценивания	Описание показателей и критериев оценивания		
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена	Критерии оценки расчетной задачи экзамена
	<p>предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора. Содержание ответов свидетельствует о недостаточных знаниях выпускника и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи.</p>	<p>продемонстрированы достаточные умения для усвоенного материала; 2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; 3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</p>	<p>навыков. Задание выполнено не более, чем на половину, допущено большое количество ошибок. Студент не способен интерпретировать полученные результаты, соблюдает этические принципы.</p>
Недостаточный уровень - оценка «неудовлетворительно»	<p>Ставится выпускнику, обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. Содержание ответов свидетельствует о слабых знаниях выпускника и о его неумении решать профессиональные задачи.</p>	<p>1. Не раскрыто основное содержание учебного материала; 2. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; 3. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов. 4. Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p>	<p>Студент либо совсем не выполняет практические навыки, либо выполняет его совершенно неправильно. Не соблюдает индивидуальный подход к пациенту.</p>

\* За полгода до государственного экзамена

## 7.4 График подготовки, организации и проведения ГЭ

Таблица 7 – График подготовки, организации и проведения ГЭ

Виды работ	Сроки	Ответственный исполнитель
Формирование программы Подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена по направлению подготовки	<i>За 6 мес. до ГЭ</i>	Председатель УМПК, Руководители ОП
Подготовка вопросов к государственному экзамену	<i>За 6 мес. до ГЭ</i>	Зав. кафедрой, Преподаватели кафедры
Выдача вопросов по государственному экзамену выпускникам	<i>За 6 мес. до ГЭ</i>	Руководители ОП
Организация обзорных лекций и консультаций по направлению подготовки	<i>За 6 мес. до ГЭ</i>	Преподаватели кафедры
Подготовка и утверждение комплектов билетов	<i>За 3 мес. до ГЭ</i>	Председатель ГЭК, Секретарь ГЭК
Утверждение расписания государственного экзамена и информирование обучающихся	<i>За 1 мес. до ГЭ</i>	Старший диспетчер факультета
Приказ о допуске обучающихся к государственному экзамену (за неделю до экзамена)	<i>За 1 мес. до ГЭ</i>	Декан факультета, ведущие специалисты деканата
Проведение государственного экзамена	<i>По КУГ (календарный- учебный график)</i>	Члены ГЭК

## 7.5 Рекомендации обучающимся по подготовке к ГЭ

Государственный экзамен — это завершающий этап подготовки *специалиста*, механизм выявления и оценки результатов обучения и установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки.

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На государственном экзамене обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе.

В период подготовки к государственному экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка к государственному экзамену включает в себя два этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию.

При подготовке к государственному экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, основную и дополнительную литературу.

Особо следует обратить внимание на умение использовать рабочую программу государственной итоговой аттестации в части ГЭ. Она включает в себя вопросы для государственного экзамена. Поэтому студент, заранее изучив содержание государственного экзамена, сможет лучше сориентироваться в вопросах, стоящих в его билете.

Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов государственного экзамена.

Как соотносить конспект лекций и учебники при подготовке к экзамену? Было бы ошибкой главный упор делать на конспект лекций, не обращаясь к учебникам и, наоборот недооценивать записи лекций. Рекомендации здесь таковы. При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а затем учебникам или интернет-источникам. Дело в том, что "живые" лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок, т.е. отражают самую "свежую" информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Отсюда изложение некоторого учебного материала быстро устаревает.

Традиционно студенты задают вопрос, каким пользоваться учебником при подготовке к экзамену? Однозначно ответить на данный вопрос нельзя. Не бывает идеальных учебников, они пишутся представителями различных школ, научных направлений, и поэтому в каждом из них есть свои достоинства и недостатки, чему-то отдается предпочтение, что-то недооценивается либо вообще не раскрывается. Отсюда, для сравнения учебной информации и полноты картины необходим конспект лекций, а также в обязательном порядке использовать как минимум два учебных источника.

Надо ли делать письменные пометки, прорабатывая тот или иной вопрос? Однозначного ответа нет. Однако для того, чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо при подготовке тезисно записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

Представляется крайне важным посещение студентами проводимой перед государственным экзаменом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии.

Важно, чтобы студент грамотно распределил время, отведенное для подготовки к государственному экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов. Подготовку к экзамену студент должен вести ритмично и систематично.

Зачастую студенты выбирают "штурмовой метод", когда подготовка ведется хаотично, материал прорабатывается бессистемно. Такая подготовка не может выработать прочную систему знаний. Поэтому знания, приобретенные с помощью подобного метода, в лучшем случае закрепляются на уровне представления.

Во время экзамена за отведенное для подготовки время студент должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Приветствуется, если студент не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

К выступлению выпускника на государственном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления;
- выступление на государственном экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Во время ответа на поставленные вопросы надо быть готовым к дополнительным или уточняющим вопросам. Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы конкретизировать мысли студента. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа студента.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается так же культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, полемизировать там, где это необходимо.

### **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при подготовке к ГИА**

Традиционные образовательные технологии: лекции, практические занятия, ориентированные на сообщение знаний и способов действий, преподаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для усвоения. Чтение лекций предусматривает использование мультимедийного оборудования. Проведение практических занятий с применением таблиц и наглядных пособий. Занятия начинаются с вводной лекции, в которой следует разъяснить цели и задачи данной дисциплины; объявить требования к выполнению текущего и итогового контроля знаний;

Инновационные образовательные технологии - занятия, которые формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных ситуационных задач.

Информационные образовательные технологии: самостоятельное использование студентами компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы, а также для ознакомления с интернет-источниками, фото-видеоматериалами по соответствующему разделу. Подготовка преподавателем лекций-презентаций.

### **9. Материально-техническое обеспечение ГИА**

Таблица 13- Материально-техническое обеспечение ГИА

<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов</b>	<b>Адрес (местоположение) учебных кабинетов</b>
Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная, интерактивная доска); набором демонстрационного оборудования для представления информации: мультимедиа-проектор, компьютер Лечебный кабинет	ауд. 4,4 корпус №9; ауд. БА3, МА3, МА3-2 корпус №12 лекционный зал корпус 13  Стоматологический Центр КРСУ

<p>ЦСОиАВ</p> <p>Отделения базовых лечебно-профилактических учреждений города Бишкек</p> <p>Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных, оборудованная учебной мебелью на 13 посадочных мест, компьютерами с неограниченным доступом к сети Интернет, включая доступ к ЭБС</p>	<p>Корпус №12 Аамедин-1</p> <p>Национальный госпиталь МЗ КР отд. челюстно-лицевой хирургии</p> <p>ауд. 1,28, 2,4, 26 корп. 12</p>
--	---


**9. Сведения о внесённых изменениях на текущий учебный год**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата протокола)	Внесённые изменения

Программа ГИА разработана, обсуждена и  
одобрена на заседании кафедры  
«Терапевтической стоматологии»

Заведующий кафедрой  
«Хирургической стоматологии»

Протокол № 2 от  
« 17 » сентября 2024 г.

 А. И. Сабирова

« 27 » сентября 2024г.


### СОГЛАСОВАНО

Программа ГИА рассмотрена, одобрена и  
рекомендована к использованию  
Ученым советом факультета  
«Медицинского»

Председатель  
Ученого совета факультета

Протокол № 2 от

«17 » октября, 2024г.

 Р.Р. Караева

« 17 » октября 2024г.