

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Министерство образования и науки Кыргызской Республики

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Кыргызско-Российский Славянский университет

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Нифальев В.И.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -

Специальность 31.05.02 - РФ, 560002 - КР Педиатрия

Квалификация: Специалист

Форма обучения: очная

Бишкек 2019

Визирование ООП для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМПК факультета

04.09 2019 г.

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании УМПК факультета

Протокол от 04.09 2019 г. № 1

Декан факультета

Визирование ООП для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМПК факультета

23.09 2020 г.

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании УМПК факультета

Протокол от 23.09 2020 г. № 1

Декан факультета

Визирование ООП для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМПК факультета

24.09 2021 г.

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании УМПК факультета

Протокол от 24.09 2021 г. № 1

Декан факультета

Визирование ООП для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМПК факультета

03.10 2022 г.

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании УМПК факультета

Протокол от 03.10 2022 г. № 1

Декан факультета

Визирование ООП для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМПК факультета

_____ 2023 г.

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании УМПК факультета

Протокол от _____ 2023 г. № *

Декан факультета _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
1.1. Понятие основной образовательной программы.....	3
1.2. Нормативные документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации данной ООП ВО.....	3
1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего образования подготовки специалиста.....	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника вуза по специальности 31.05.02 (560002) «Педиатрия».....	4
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.....	4
2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников.....	5
2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившую программу специалитета.....	5
2.4. Задачи профессиональной деятельности специалиста.....	5
3. Требования к результатам освоения данной ООП ВО.....	6
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП по специальности 31.05.02 (560002) «Педиатрия».....	9
4.1. Структура основной образовательной программы.....	9
4.2. Учебный план подготовки специалиста по специальности 31.05.02 (560002) «Педиатрия».....	10
4.3. Календарный учебный график.....	10
4.4. Аннотации и рабочие программы дисциплин (модулей), практик учебного плана подготовки по специальности 31.05.02 (560002) «Педиатрия».....	10
5. Фонды оценочных средств для проведения текущего, рубежного контролей успеваемости и промежуточной аттестации.....	11
6. Самостоятельная работа студентов.....	12
7. Требования к условиям реализации ООП ВО.....	13
7.1. Требования к кадровым условиям реализации.....	13
7.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ООП.....	14
7.3. Оценка качества освоения ООП.....	15
7.4. Государственная итоговая аттестация студентов.....	16

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Понятие основной образовательной программы.

Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ООП ВО), реализуемая Государственным образовательным учреждением высшего профессионального образования (ГОУ ВПО) Кыргызско-Российский Славянский университет по специальности **31.05.02 (560002) «Педиатрия»**.

ООП ВО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом потребностей регионального рынка труда Кыргызстана и России, требований органов исполнительной власти Кыргызской Республики и Российской Федерации и соответствующих отраслевых требований.

ВУЗ самостоятельно разработал основную образовательную программу по специальности.

ООП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки специалистов по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации данной ООП ВО:

Нормативно-правовую базу для разработки данной программы специалитета составили следующие документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
- Закон Кыргызской Республики «Об образовании» от 30.04.2003 г. №92.
- Постановление Правительства Кыргызской Республики «Об установлении двухуровневой структуры высшего профессионального образования в Кыргызской Республике» от 23.08.2011 г.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. №301;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 31.05.02 «Педиатрия» (уровень специалитета), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. №853),
- Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ГОС ВПО) по специальности 560002 «Педиатрия», утвержден приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики от 15 сентября 2015г. №1179/1;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки РФ
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки КР;
- Устав ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет.
- Локальные нормативные акты.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП ВО регламентируется учебным планом, рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего образования подготовки специалиста.

Социальная роль ООП ВО подготовки специалиста по специальности 31.05.02 (560002) «Педиатрия»: формирование условий для развития фундаментальности и практической направленности подготовки специалистов, базирующейся на международных стандартах и отечественных традициях высшего медицинского образования и обеспечивающей конкурентоспособность выпускников медицинского факультета ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет на отечественном и зарубежном рынках труда; совершенствование системы непрерывного образования, максимально ориентированной на потребности личности, общества и государства.

Цель ООП ВО подготовки специалиста – это развитие у студентов по специальности 31.05.02 (560002) «Педиатрия» личностных качеств, формирование общекультурных (универсальных, общенаучных, социально-личностных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Выпускник медицинского факультета ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет по специальности 31.05.02 (560002) «Педиатрия» с квалификацией «специалист» должен обладать 8 общекультурными, 11 общепрофессиональными и 22 профессиональными компетенциями, которые формируются на основе дисциплинарных компетенций.

Трудоёмкость основной образовательной программы по специальности 31.05.02 (560002) «Педиатрия» за учебный год равна 60 зачётным единицам. Общая трудоёмкость освоения ООП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО составляет 360 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

Нормативный срок освоения ООП ВО в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.02 (560002) «Педиатрия», в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 6 лет.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 (560002) «Педиатрия»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи детям.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета являются:

физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее – дети, пациенты);
физические лица – родители (законные представители) детей;
население.

Совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей.

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившую программу специалитета:

- **медицинская;**
- **организационно-управленческая;**
- **научно-исследовательская.**

2.4. Задачи профессиональной деятельности специалиста

Выпускник, освоивший программу специалитета по специальности 31.05.02 (560002) «Педиатрия» готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

медицинская деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения детей;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья;
- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения детей;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.

организационная, управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала;
- ведение медицинской документации в медицинских организациях;
- организация проведения медицинской экспертизы у детей и подростков;
- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям;
- соблюдение основных требований информационной безопасности;

научно-исследовательская деятельность:

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВО

Результаты освоения ООП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Соответственно этим целям выделены результаты обучения, взаимосвязанные с профессиональными задачами и компетенциями. (Приложение 1.).

В результате освоения ООП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

1) общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);
- готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);
- готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

2) общепрофессиональные (ПК):

- готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);
- готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);
- готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
- способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);
- готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);
- готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).

3) профессиональными компетенциями (ПК):

медицинская деятельность:

- способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды его обитания (ПК-1);
- способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями (ПК-2);
- способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей (ПК-4);

- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);
- способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989г. (ПК-6);
- готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);
- способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);
- готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);
- готовностью к оказанию медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);
- готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);
- готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК-12);
- готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации (ПК-13);
- готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14);
- готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);
- готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);

организационно-управленческая деятельность:

- способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17),
- готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18);
- способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-19);

научно-исследовательская деятельность:

- готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20);
- способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-21);

- готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22).

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП ВО (в приложении 2).

Карты компетенций общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных (на основе ФГОС ВО) в приложении 3.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 (560002) «Педиатрия».

4.1. Структура основной образовательной программы.

Структура ООП по специальности 31.05.02 (560002) «Педиатрия» включает обязательную часть (базовую) и вариативную, формируемую вузом (Кыргызско-Российским Славянским университетом в лице медицинского факультета) при непосредственном участии потенциальных работодателей лечебно-профилактических учреждений г. Бишкека.

Программа специальности 31.05.02 (560002) «Педиатрия» состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

В данном блоке отражены перечень дисциплин, обязательных для освоения, и дисциплин по выбору обучающихся; планируемые результаты освоения в виде кодов компетенций, формируемых в процессе реализации образовательной программы, и в форме требований: знать, уметь владеть; трудоемкость учебных дисциплин (модулей), выраженная в зачетных единицах.

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к базовой части программы:

Учебная практика:

1. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Общий уход за терапевтическими больными);
2. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Общий уход за хирургическими больными).

Практика проводится на базе Центра интегративного и практического обучения КРСУ.

Производственная практика:

1. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник палатной медсестры);
2. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник процедурной медсестры);
3. Клиническая практика (Помощник врача стационара);
4. Клиническая практика (Помощник врача детской поликлиники).

Практика проводится на базах лечебно-профилактических учреждений г. Бишкека.

Научно-исследовательская работа: включает подготовку студентов посредством освоения ими в процессе обучения методов, приемов и навыков выполнения научно-

исследовательских работ, развития их творческих способностей, самостоятельности, инициативы в учебе и будущей профессиональной деятельности в рамках специальности.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «врач-педиатр» РФ и «врач» КР.

Таблица 1.

Общая структура ООП по специальности «Педиатрия»

Структура программы специалитета		Трудоемкость, в зачетных единицах	
		по ФГОС	по Учебному плану КРСУ
Блок 1.	Дисциплины (модули)	324-330	327
	Базовая часть	291-294	291
	Вариативная часть	30-39	36
Блок 2.	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	27-33	30
	Базовая часть	27-33	30
Блок 3.	Государственная итоговая аттестация	3	3
Объем программы специалитета		360	360

4.2. Учебный план подготовки специалиста по специальности 31.05.02 (560002) «Педиатрия».

Настоящий «Рабочий учебный план» составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ и с учетом Государственного образовательного стандарта высшего профессионального обучения КР по специальности «Педиатрия».

Текущая и промежуточная аттестации (зачеты и экзамены) рассматриваются как виды учебной работы по дисциплине и выполняются в пределах трудоемкости, отводимой на ее изучение.

В соответствии с государственными стандартами по специальности 31.05.02 (560002) «Педиатрия» к видам учебной работы (деятельности) относятся: семинары, практические занятия, клинические практические занятия, лабораторные практикумы, лекции, консультации, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа, учебная и производственная практики.

4.3. Календарный учебный график.

В календарном учебном графике основной образовательной программы по специальности «Педиатрия» показана последовательность реализации ООП ВО, включая теоретическое обучение, практики (учебную, производственную), промежуточную и итоговую (государственную) аттестации, каникулы.

4.4. Аннотации и рабочие программы дисциплин (модулей), практик учебного плана подготовки по специальности «Педиатрия».

Рабочая программа дисциплины (практики), является неотъемлемой частью ООП. В рабочей программе дисциплины, сформулированы конечные результаты обучения в увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями с учетом подготовки специалиста:

- Цели освоения дисциплины.
- Место дисциплины в структуре ООП.
- Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
- Структура и содержание дисциплины.
- Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.
- Методические указания освоения дисциплины.
- Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.
- Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.
- Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Рабочие программы дисциплин, разрабатываются как для базовой, так и для вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Аннотация рабочей программы дисциплины (практики) - это ее краткая характеристика, представляющая отличительные особенности учебной дисциплины по наиболее важным атрибутам учебной дисциплины, таким как:

- цель и задачи изучения дисциплины;
- компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины, а также знания, умения и навыки, получаемые в процессе ее изучения.

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

Нормативно-методическое обеспечение текущего, рубежного контролей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП ВО осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Текущая, рубежная и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и студентом, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущая аттестация представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Текущая аттестация позволяет оценить совокупность знаний и умений, а также формирование определенных компетенций. К формам текущего и промежуточного контроля относятся: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен (по дисциплине (модулю)), тест, контрольная работа, эссе и иные творческие работы, реферат, отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.) и др.

Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать как изучение отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделом).

Фонд оценочных средств включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов; зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов. Указанные формы оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Фонд оценочных средств для проведения текущего, рубежного контролей и промежуточной аттестации рассматриваются и утверждаются на УМПК.

Экзаменационные билеты и комплекты комплексных задач утверждаются на заседаниях УМПК по специальностям факультета. Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Письменные работы позволяют экономить время преподавателя, проверить обоснованность оценки и уменьшить степень субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Использование информационных технологий и систем обеспечивает:

- быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении студентами контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе занятий;
- возможность детально и персонализировано представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения;
- формирование и накопление интегральных (рейтинговых) оценок достижений студентов по всем дисциплинам и модулям образовательной программы; привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсами и средствами;
- возможность самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ.

Подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах); выполнение заданий поисково-исследовательского характера с помощью интернет-ресурсов; подготовка конспектов, выступлений на семинаре, рефератов, мультимедийных презентаций; проведение деловых игр. Самостоятельная работа рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах отводимых на СРС часов. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к учебно-методическому кабинету кафедры и библиотечным фондам ВУЗа.

По каждому разделу на разработаны методические рекомендации для студентов, а также методические указания для преподавателей.

2. Описание последовательности действий студента:

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий: После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).

При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).

В течение недели выбрать время (1-час) для работы с рекомендуемой литературой в библиотеке.

При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

3. Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса. Рекомендуется использовать методические указания по курсу и текст лекций преподавателя.

4. Рекомендации по работе с литературой:

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к

прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?

5. Советы по подготовке к рубежному и промежуточному контролю:

Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?. При подготовке к промежуточному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. При решении задач всегда необходимо уметь качественно интерпретировать итог решения.

6. Указания по организации работы по выполнению домашних заданий. При выполнении домашних заданий необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи, а затем приступить к расчетам и сделать качественный вывод.

7. При подготовке к промежуточному и рубежному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно выполнить несколько типовых заданий.

7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Педиатрия» вуз, реализующий основную образовательную программу, обязан обеспечить требуемые условия обеспечения качества образовательного процесса в целом, а также разработать систему оценки качества освоения студентами образовательной программы специалитета.

Кыргызско-Российский Славянский университет обеспечивает гарантию качества подготовки посредством:

- привлечения представителей работодателей к образовательному процессу и к процедурам государственной аттестации выпускников;
- постоянного мониторинга и периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава.

7.1. Требования к кадровым условиям реализации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011г. №1н и профессиональным стандартом.

Доля штатных научно-педагогических работников должна составлять не менее 50% от общего количества научно-педагогических работников университета.

Реализация программы специалитета обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 65%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программой специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет) в общем числе работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 10%.

7.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ООП.

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы специалитета, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в примерных основных образовательных программах.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе специалитета.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.3. Оценка качества освоения ООП.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы подготовки по специальности «Педиатрия» созданы и утверждены в установленном порядке фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику рефератов, докладов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. В университете приняты следующие формы аттестации по дисциплинам (модулям) учебного плана подготовки специалистов: текущая, рубежная, промежуточная и итоговая (государственная).

Под текущей аттестацией в системе учебной деятельности понимается совокупность действий преподавателей и студентов, позволяющих выявить качественно-количественные характеристики результатов обучения на промежуточных этапах учебного процесса за определенные интервалы семестра. Текущая аттестация по каждой дисциплине осуществляется непрерывно путем организации преподавателем, ведущим данную дисциплину, гибкой системы контроля хода освоения студентами программного материала по завершённым разделам (модулям) дисциплины и выполнения студентами утвержденного графика самостоятельной работы по учебному курсу. Систему гибкого текущего контроля образуют:

- экспресс-контроль перед началом каждой лекции;
- устный опрос на практических (семинарских) занятиях по отдельным темам;
- мониторинг и оценка активности студента на практических (семинарских) занятиях (решение ситуационных задач, выступления);
- тестирование по завершённым разделам (модулям) дисциплины;
- письменные контрольные работы, проводимые в часы аудиторных практических занятий;
- проверка и оценка индивидуальных заданий (эссе, рефератов и докладов, PowerPoint презентаций, домашних индивидуальных заданий и других форм заданий) и соблюдения сроков их выполнения, которые установлены графиком самостоятельных работ;
- контроль и учет посещаемости учебных занятий.

В рамках образовательной программы по специальности «Педиатрия» активно используются современные, компетентностно-ориентированные формы текущего контроля знаний студентов:

- ситуационные задания, побуждающие студентов применять теоретические знания для объяснения практических ситуаций;

- письменные работы: эссе, рефераты, доклады;
- диспуты и дискуссии на заданную тему; подготовка доклада и выступление с ним на семинаре (практическом занятии);
- работы научно-исследовательского характера по заданной тематике;
- ролевые игры, case-study, формирующие у студентов способность применять знания и навыки в ситуациях, описывающих или моделирующих конкретные клинические ситуации и профессиональную деятельность.

Результаты обучения оцениваются после завершения прохождения каких-либо модулей, дисциплины в целом или комплекса дисциплин. Это происходит либо в ходе сессий или по завершению цикла дисциплин.

В оценке результатов освоения прикладных навыков особую роль играет подведение итогов прохождения производственных практик, проверка способности применить полученные навыки на тренажерах и у постели больных.

7.4. Государственная итоговая аттестация.

Государственная итоговая аттестация выпускников медицинского факультета КРСУ специальности «Педиатрия» включает:

1. Междисциплинарная итоговая государственная аттестация по национально-региональному компоненту (после 2 курса);

2. Подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, который проводится по окончании полного курса обучения по специальности «Педиатрия» и заключается в определении соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО с последующей выдачей двух дипломов государственного образца о высшем образовании Российской Федерации и Кыргызской Республики.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в Государственную итоговую аттестацию, выпускнику высшего учебного заведения присваивается соответствующая квалификация.

Государственная итоговая аттестация осуществляется государственными аттестационными комиссиями, организуемыми в КРСУ по специальности «Педиатрия».

Оценка, полученная на итоговом экзамене, - это показатель результатов обучения, которые представляют собой ожидаемые показатели знаний, умений, навыков или компетенций, усвоенных студентом, и которые могут быть продемонстрированы им по завершению обучения.

Государственный экзамен по специальности «Педиатрия» осуществляется поэтапно и включает следующие обязательные аттестационные испытания:

- *проверку уровня теоретической подготовленности путем тестового экзамена на бланочной или компьютерной основе;*
- *проверку уровня освоения практических умений;*
- *оценку способности решать конкретные профессиональные задачи в ходе устного собеседования.*

Аттестационные испытания, объективно определяющие уровни компетенций «Уметь» и «Владеть», должны проводиться у постели больного, с использованием тренажеров, муляжей, фантомов, инструментов, аппаратуры, модульных и ситуационных клинических задач, ЭКГ, рентгенограмм, лабораторных данных, слайдов, рецептов и демонстрацией одного или нескольких практических умений.

Аттестационные испытания, определяющие уровень компетенций «Знать»,

проводятся в устной форме. Выпускники получают экзаменационные билеты, составленные в соответствии с утвержденной программой экзамена, содержащие задания, которые экзаменуемые должны выполнить. Экзаменационные билеты визируются заведующим выпускающей кафедрой и утверждаются деканом факультета, подпись которого скрепляется печатью медицинского факультета.

Решение о присвоении выпускнику квалификации по специальности и выдаче диплома о высшем профессиональном образовании государственного образца принимает государственная аттестационная комиссия по положительным результатам итоговой государственной аттестации, оформленным протоколами экзаменационной комиссии.

Разработчики ООП ВО:

Декан медицинского факультета,
к.м.н., профессор

А.Г. Зарифьян

Руководитель ООП
к.м.н., доцент кафедры Педиатрии КРСУ

И.Г. Шайдерова

«Согласовано»

Заместитель министра здравоохранения КР

д.м.н., проф. М.М. Каратаев

«02» 09 2019

«Согласовано»

Главврач Городской детской клинической
больницы скорой медицинской помощи

Г.А. Джанабилова

«24» 08 2019

Результаты образования, профессиональные задачи и компетенции ООП «Педиатрия».

Образовательные цели ООП	Ожидаемые результаты образования (РО) ООП	Профессиональные задачи	Компетенции
<p>Цель 1. Подготовить специалиста готового к овладению профессиональными компетенциями.</p>	<p>РО 1. Способность специалиста использовать базовые знания из области социально-гуманитарных наук в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>1. Умение понимать и оценивать теории, концепции, методы и результаты исследований в области гуманитарных дисциплин. Способность демонстрировать научное мировоззрение.</p> <p>2. Умение признавать общечеловеческие и моральные нормы.</p>	<p>Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);</p> <p>Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);</p> <p>Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК- 3);</p> <p>Готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);</p> <p>Способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);</p> <p>Готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).</p>
		<p>3. Умение излагать свои мысли на государственном и официальном языках. Владение одним из иностранных языков на уровне бытового общения и письменного перевода для решения задач в профессиональной деятельности.</p>	<p>Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2).</p>

	<p>РО 2. Способность специалиста использовать базовые знания из области информационных технологий в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>1. Умение применить современные информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>2. Умение анализировать и оценивать новые явления в профессиональной деятельности.</p>	<p>Готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);</p> <p>Готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7).</p> <p>Способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);</p> <p>Готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20).</p>
<p>Цель 2. Подготовить специалиста, способного компетентно выполнять медицинскую деятельность на базовом уровне.</p>	<p>РО 3. Способность и готовность специалиста компетентно решать, на базовом уровне, задачи по охране здоровья населения и групп детского населения.</p>	<p>1. Предупреждение возникновения заболеваний среди детского населения, родителей (законных представителей) путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий.</p> <p>2. Соблюдение правил инфекционного контроля.</p> <p>3. Проведение расспроса курируемых пациентов.</p> <p>4. Проведение физикального обследования и оценки психического статуса курируемых пациентов.</p> <p>5. проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения.</p> <p>6. диагностика заболеваний и</p>	<p>Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания (ПК-1);</p> <p>Способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями (ПК-2);</p> <p>Способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);</p> <p>Способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей (ПК-4);</p> <p>Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);</p> <p>Способностью к определению у пациентов основных, патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со</p>

		<p>патологических состояний пациентов.</p> <p>7. Диагностика неотложных состояний.</p> <p>8. Диагностика беременности.</p> <p>9. Участие в проведении медицинской экспертизы.</p> <p>10. Оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.</p> <p>11. Оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p> <p>12. Участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.</p> <p>13. Оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.</p> <p>14. Участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения.</p>	<p>здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (ПК-6);</p> <p>Готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК-12);</p> <p>Готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);</p> <p>Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);</p> <p>Готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);</p> <p>Готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);</p> <p>Готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);</p> <p>Готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).</p> <p>Готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);</p> <p>Готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);</p> <p>Готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации (ПК-13);</p> <p>Готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);</p> <p>Готовностью к определению необходимости применения природных лечебных</p>
--	--	---	---

		15. Обучение детей, их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.	<p>факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14);</p> <p>Готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16).</p> <p>Готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);</p>
Цель 3. Подготовить специалиста, способного компетентно выполнять организационно-управленческую деятельность на базовом уровне.	РО 4. Способность специалиста осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом принятых в обществе моральных, этических, экономических и правовых норм.	<p>1. Применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях.</p> <p>2. Соблюдение правил профессионального поведения при осуществлении медицинской деятельности.</p> <p>3. Соблюдение этических и деонтологических принципов, при осуществлении медицинской деятельности.</p> <p>4. Использование экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности.</p>	<p>Способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17);</p> <p>Готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18);</p> <p>Способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-19);</p> <p>Способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);</p> <p>Способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3).</p>
	РО 5. Способность специалиста решать коммуникативные задачи, работать в медицинской команде.	<p>1. Создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала.</p> <p>2. Работа в медицинской команде, в том числе участие в междисциплинарных</p>	<p>Способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);</p> <p>Способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);</p> <p>Готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).</p>

		<p>мероприятиях.</p> <p>3. Осуществление эффективных врачебных коммуникаций с пациентами и их семьями.</p> <p>4. Проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детского населения, пациентов различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья.</p> <p>5. Передача медицинской информации курируемым пациентам и членам их семей, а также другим медицинским работникам; соблюдение основных требований информационной безопасности.</p> <p>6. Ведение медицинской документации в медицинских организациях.</p> <p>7. Организация проведения медицинской экспертизы.</p> <p>8. Участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам.</p> <p>9. Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>	<p>Способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);</p> <p>Способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей (ПК-4);</p> <p>Способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9)</p> <p>Готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);</p> <p>Готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);</p> <p>Готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);</p> <p>Готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18);</p> <p>Готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);</p> <p>Готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16).</p>
--	--	--	--

<p>Цель 4. Подготовить специалиста, готового к участию в научно-исследовательских проектах в области медицины.</p>	<p>РО 6. Способность и готовность специалиста к непрерывному медицинскому развитию, готовность к участию в научно-исследовательских проектах в области медицины.</p>	<p>1. Анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов.</p> <p>2. Участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.</p>	<p>Готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20);</p> <p>Способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-21);</p> <p>Готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22).</p>
--	---	---	---