

Министерство образования и науки Кыргызской Республики

Утвержден
постановлением Правительства
Кыргызской Республики
от « 15 » сентября 2015г.
приказ МОН КР № 1179 от
15.09.2015 г.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ: 560002 Педиатрия

Академическая степень: *Специалист (Врач)*

Бишкек 2015 год

Настоящий стандарт по направлению **560002 Педиатрия** разработан Учебно-методическим объединением по высшему медицинскому и фармацевтическому образованию в области здравоохранения при базовом вузе Кыргызская государственная медицинская академия имени И.К. Ахунбаева

**Председатель УМО по высшему
медицинскому и фармацевтическому
образованию в области здравоохранения
при МОН КР, д.м.н., профессор**

И.Ж. Сатылганов

Составители:

1	Кадырова Р.М.	-	председатель УМПК «Педиатрия», зав. каф. детских инфекционных болезней, д.м.н., профессор;
2	Алымбаев Э.Ш.	-	зав. кафедрой факультетской педиатрии, д.м.н., профессор;
3	Борякин Ю.В.	-	к.м.н., доцент кафедры госпитальной педиатрии;
4	Мустапаева Ж.Ш.	-	к.м.н., доцент кафедры госпитальной педиатрии;
5	Болотбекова А.Ж.	-	ассистент кафедры факультетской педиатрии;
6	Ахмедова Х.Р.	-	к.м.н., доцент кафедры факультетской педиатрии;
7	Абдылдаева З.Э.	-	к.м.н., доцент кафедры пропедпедиатрии;
8	Чечетова С.	-	к.м.н., доцент кафедры детских инфекционных болезней.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....
 - 1.1. Государственный образовательный стандарт по специальности 560002 Педиатрия
 - 1.2. Термины, определения
 - 1.3. Сокращения и обозначения

2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ.....
 - 2.1. Определение Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО)
 - 2.2. Основные пользователи ГОС ВПО по специальности 560002 Педиатрия
 - 2.3. Требования к уровню подготовленности абитуриентов

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ

4. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

5. ТРЕБОВАНИЯ К ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий Государственный образовательный стандарт по специальности **560002 Педиатрия** высшего профессионального образования разработан Министерством образования и науки Кыргызской Республики в соответствии с Законом "Об образовании" и иными нормативными правовыми актами Кыргызской Республики в области образования и утвержден в порядке, определенном Правительством Кыргызской Республики.

Выполнение настоящего Государственного образовательного стандарта является обязательным для всех вузов, реализующих профессиональные образовательные программы по подготовке специалистов, независимо от их организационно-правовых форм.

1.2. Термины, определения (Указываются основные термины и определения, используемые в настоящем Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования)

В настоящем Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования используются термины и определения в соответствии с Законом Кыргызской Республики "Об образовании" и международными документами в сфере высшего профессионального образования, принятыми Кыргызской Республикой в установленном порядке:

- **основная образовательная программа** - совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и организацию реализации образовательного процесса по данному направлению подготовки (специальности) высшего профессионального образования;

- **направление подготовки** - совокупность образовательных программ для подготовки кадров с высшим профессиональным образованием (специалистов) различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

- **профиль** - направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

- **цикл дисциплин** - часть образовательной программы или совокупность учебных дисциплин, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

- **модуль** - часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

- **компетенция** - динамичная комбинация личных качеств, знаний, умений и навыков, необходимых для занятия профессиональной деятельностью по специальности **560002 Педиатрия**;

- **кредит (зачетная единица)** - условная мера трудоемкости основной профессиональной образовательной программы;

- **результаты обучения** - компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе/модулю.

1.3. Сокращения и обозначения (Указываются основные сокращения, используемые в настоящем Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования).

В настоящем Государственном образовательном стандарте используются следующие сокращения:

ГОС - Государственный образовательный стандарт;

ВПО - высшее профессиональное образование;

ООП - основная образовательная программа;

УМО - учебно-методические объединения;

ЦД ООП - цикл дисциплин основной образовательной программы;

ОК - общенаучные компетенции;

ИК - инструментальные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

СЛК - социально-личностные и общекультурные компетенции.

2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

2.1. Настоящий Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (далее - ГОС ВПО) представляет собой совокупность норм, правил и требований, обязательных при реализации основных образовательных программ подготовки специалиста по направлению подготовки (специальности) **560002 Педиатрия** образовательными организациями высшего профессионального образования, имеющих лицензию, государственную аккредитацию (аттестацию) (высшими учебными заведениями, вузами), на территории Кыргызской Республики.

2.2. Основными пользователями настоящего ГОС ВПО по специальности **560002 Педиатрия** являются:

- администрация и научно-педагогический (профессорско-преподавательский состав, научные сотрудники) состав вузов, ответственные в своих вузах за разработку, эффективную реализацию и обновление основных профессиональных образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по данному направлению и уровню подготовки;

- студенты, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению основной образовательной программы вуза по данному направлению подготовки;

- объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

- учебно-методические объединения и советы, обеспечивающие разработку основных образовательных программ по поручению центрального государственного органа исполнительной власти в сфере образования Кыргызской Республики;

- государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие финансирование высшего профессионального образования;

- уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль за соблюдением законодательства в системе высшего профессионального образования, осуществляющие аттестацию, аккредитацию и контроль качества в сфере высшего профессионального образования.

2.3. Требования к уровню подготовленности абитуриентов.

2.3.1. Уровень образования абитуриента, претендующего на получение высшего профессионального образования с присвоением квалификации "специалист" - среднее общее образование или среднее профессиональное (или высшее профессиональное) образование.

2.3.2. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном/высшем профессиональном образовании.

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ

3.1. В Кыргызской Республике реализуется ГОС ВПО по специальности **560002 Педиатрия**, при освоении ООП ВПО и успешном прохождении государственной итоговой аттестации в установленном порядке, выдается диплом о высшем профессиональном образовании с присвоением квалификации "Врач-педиатр".

Выпускник по специальности **560002 Педиатрия** должен иметь базовые знания и навыки по специальности и быть готовым к последипломному образованию по клиническим дисциплинам. Он имеет право занимать врачебные должности, не связанные с самостоятельным ведением больных, а также заниматься научно-исследовательской деятельностью по теоретическим и фундаментальным направлениям медицины.

3.2. Нормативный срок освоения ООП ВПО по специальности **560002 Педиатрия** на базе среднего общего или среднего/высшего профессионального образования только при очной форме обучения составляет 6 лет.

3.3. Общая трудоемкость освоения ООП по специальности на базе среднего общего или среднего/высшего профессионального образования при очной форме обучения составляет 360 кредитов (зачетных единиц).

Трудоемкость ООП ВПО по очной форме обучения за учебный год равна 60 кредитам (зачетным единицам).

Трудоемкость одного семестра равна 30 кредитам (зачетным единицам) (при двухсеместровом построении учебного процесса).

Один кредит (зачетная единица) равен 30 часам учебной работы студента (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации).

3.4. Цели ООП ВПО по специальности **560002 Педиатрия** в области обучения и воспитания личности.

3.4.1. В области обучения целью ООП ВПО по специальности **560002 Педиатрия** является: получение высшего профессионального образования по специальности, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его

социальной мобильности и устойчивости на рынке труда и быть готовым к последипломному обучению.

3.4.2. В области воспитания личности целью ООП ВПО по специальности **560002 Педиатрия** является: выработка у студентов целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышения общей культуры.

3.5. Область профессиональной деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности выпускников по специальности **560002 Педиатрия** включает: совокупность технологий, средств, способов и методов человеческой деятельности, направленных на сохранение и улучшение здоровья детского населения путем обеспечения надлежащего качества оказания медицинской помощи (лечебно-профилактической, медико-социальной).

3.6. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

Объектами профессиональной деятельности выпускников по специальности **560002 Педиатрия** являются:

- дети, подростки в возрасте до 18 лет
- совокупность средств и технологий, предназначенных для сохранения здоровья, профилактики, диагностики и лечения заболеваний человека

3.7. Виды профессиональной деятельности выпускников:

- профилактическая
- диагностическая
- лечебная
- реабилитационная
- образовательная
- организационно-управленческая
- научно-исследовательская

3.8. Задачи профессиональной деятельности выпускников по специальности **560002 Педиатрия**:

Профилактический вид деятельности

- осуществление мероприятий по формированию здоровья детей и подростков;
- проведение профилактики заболеваний (иммунизация) среди детей и подростков;
- формирование у детей и подростков мотивации к сохранению и укреплению здоровья;
- проведение профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения заболеваний;
- осуществление диспансерного наблюдения за детьми и взрослыми;

- проведение санитарно-просветительной работы среди детей, их родственников и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни.

Диагностический вид деятельности

- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей и подростков на основе владения объективными и лабораторно-инструментальными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний у детей и подростков;
- диагностика беременности;
- проведение медицинской экспертизы.

Лечебный вид деятельности

- лечение детей и подростков с использованием терапевтических и хирургических методов, основанных на принципах доказательной медицины;
- ведение физиологической беременности;
- оказание врачебной помощи детям при неотложных состояниях;
- проведение лечебно-эвакуационных мероприятий в условиях чрезвычайной ситуации и оказание врачебной помощи детям и подросткам в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;
- организация работы с медикаментозными средствами и соблюдение правил их рационального использования у детей и подростков, условий хранения.

Реабилитационный вид деятельности

- проведение диспансеризации и реабилитационных мероприятий среди детей, перенесших соматическое заболевание, травму или оперативное вмешательство;
- использование средств лечебной физкультуры, физиотерапии и курортных факторов у детей, нуждающихся в реабилитации.

Образовательный вид деятельности

- формирование у детей мотивации к здоровому образу жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья;
- обучение детей и родителей основным мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.

Организационно-управленческий вид деятельности

- знание системы организации здравоохранения в стране;
- организация труда медицинского персонала в лечебных учреждениях, определение функциональных обязанностей медицинских работников;
- организация мероприятий по технике безопасности в медицинских, дошкольных и школьных учреждениях и обеспечение экологической безопасности;
- ведение медицинской документации в стационаре и на уровне ПМСП;
- проведение экспертизы инвалидности у детей;
- контроль качества оказания лечебно-диагностической и реабилитационно-профилактической помощи детям;
- ведение деловой переписки (служебные записки, докладные, письма и т.д.).

Научно-исследовательский вид деятельности

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;
- подготовка докладов по специальности;
- участие в проведении статистического анализа и подготовка доклада по научно-практическому исследованию.

4. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

4.1. Общие требования к правам и обязанностям вуза при реализации ООП.

4.1.1. Вузы самостоятельно разрабатывают ООП по специальности. ООП разрабатывается на основе соответствующего ГОС по специальности Кыргызской Республики с учетом потребностей рынка труда.

Вузы обязаны ежегодно обновлять ООП с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, придерживаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества образования в вузе, заключающихся:

- в разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;
- в мониторинге, периодическом рецензировании образовательных программ;
- в разработке объективных процедур оценки уровня знаний и умений студентов, компетенций выпускников на основе четких согласованных критериев;
- в обеспечении качества и компетентности преподавательского состава;
- в обеспечении достаточными ресурсами всех реализуемых образовательных программ, контроле эффективности их использования, в том числе путем опроса обучаемых;
- в регулярном проведении самоаттестации по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями;
- в информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

4.1.2. Оценка качества подготовки студентов и выпускников должна включать их текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Для аттестации студентов и выпускников на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям соответствующей ООП создаются базы оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и др., позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Базы оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ определяются вузом с учетом Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов.

4.1.3. При разработке ООП должны быть определены возможности вуза в формировании социально-личностных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера). Вуз обязан сформировать социокультурную среду вуза, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности.

Вуз обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.1.4. ООП вузов должна содержать дисциплины по выбору студента в объеме не менее одной трети вариативной части каждого ЦД. Порядок формирования дисциплин по выбору студента устанавливает ученый совет вуза.

4.1.5. Вуз обязан обеспечить студентам реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения.

4.1.6. Вуз обязан ознакомить студентов с их правами и обязанностями при формировании ООП, разъяснить, что избранные студентами дисциплины становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

4.2. Общие требования к правам и обязанностям студента при реализации ООП.

4.2.1. Студенты имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение учебных дисциплин по выбору студента, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины.

4.2.2. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории студент имеет право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин и их влиянию на будущий профиль подготовки (специализацию).

4.2.3. В целях достижения результатов при освоении ООП в части развития СЛК студенты обязаны участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.2.4. Студенты обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП вуза.

4.3. Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается 45 часов в

неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Объем аудиторных занятий в неделю при очной форме обучения определяется ГОС с учетом уровня ВПО и специфики направления подготовки по профессиональному блоку в пределах 70%, по гуманитарному, социальному и экономическому блоку и по математическому и естественно-научному блокам в пределах 50% от общего объема, выделенного на изучение каждой учебной дисциплины.

4.4. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

5.1. Требования к результатам освоения ООП по специальности

Выпускник по специальности **560002 Педиатрия** с присвоением квалификации специалиста «Врач-педиатр» в соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности, указанными в пп. 3.4. и 3.8. настоящего ГОС ВПО, должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными:

5.1.1. Общенаучные компетенции (ОК):

ОК-1 - способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

ОК-2 - способен к анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем, основных философских категорий, к самосовершенствованию;

ОК-3 - способен к анализу значимых политических событий и тенденций, к овладению основными понятиями и закономерностями мирового исторического процесса, к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и традициям, к оценке политики государства; владеет знанием историко-медицинской терминологии;

ОК-4 - способен анализировать экономические проблемы и общественные процессы, использовать методику расчета показателей экономической эффективности;

ОК-5 - способен к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, толерантности;

ОК-6 - готов осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией, хранить врачебную тайну

5.1.2. Инструментальные компетенции (ИК):

ИК-1 - способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки);

ИК-2 - готов к письменной и устной коммуникации на государственном языке и официальном языках, способен овладеть одним из иностранных языков на уровне бытового общения;

ИК -3- способен использовать методы управления; организовать работу исполнителей; находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции;

ИК – 4 - готовность работать с информацией из различных источников.

5.1.3. Социально-личностные и общекультурные компетенции (СЛК):

СЛК-1 - способен реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом, детьми, их родителями;

СЛК-2 - способен выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности врача;

СЛК-3 - способен к анализу медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины;

СЛК-4 - способен применять современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детского населения;

СЛК-5 - способен использовать методы оценки природных (в том числе, климатогеографических) и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у детей и подростков, проводить их коррекцию;

б) профессиональными (ПК):

5.1.4. Профессиональные компетенции

ПК-1- способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом ответственность дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную;

ПК-2 - способен проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований,

морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала больных, оформить медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного ребенка;

ПК-3 - способен проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, использовать обоснованные методы диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди детей с учетом их возраста;

ПК-4 - способен применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, проводить санитарную обработку лечебных и диагностических помещений, детских организаций здравоохранения, владеть техникой ухода за больными детьми и подростками;

ПК-5 - способен проводить судебно-медицинское освидетельствование живых лиц; трактовать результаты лабораторных исследований объектов судебно-медицинской экспертизы в качестве специалиста;

ПК-6 - способен к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;

5.1.5. Профилактическая деятельность

ПК-7 – осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, организовать и проводить иммунизацию детей и подростков по национальному календарю профилактических прививок, санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам;

ПК-8 - способен проводить с населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний; осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом факторов риска, давать рекомендации по здоровому питанию, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными детьми и подростками;

ПК-9 - способен организовать проведение туберкулинодиагностики и флюорографического осмотра детей и подростков с целью раннего выявления туберкулеза, оценить их результаты; проводить отбор лиц для наблюдения с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики;

ПК-10 - способен проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;

5.1.6. Диагностическая деятельность

ПК-11 - способен к постановке диагноза на основании результатов лабораторно-диагностических исследований биологического материала с учетом особенностей течения болезни с поражением различных органов и систем организма;

ПК-12 - способен анализировать результаты основных клинико-лабораторных методов исследования и оценить функциональное состояние детского организма с целью своевременной диагностики заболеваний;

ПК-13 - способен выявлять у пациентов основные симптомы и синдромы заболеваний, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных синдромов, угрожающих жизни;

ПК-14 - способен анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий у детей и подростков для успешной лечебно-профилактической деятельности;

5.1.7. Лечебная деятельность

ПК-15 - способен выполнять лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у детей и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и/или летальный исход;

ПК-16 - способен назначать больным детям и подросткам адекватное лечение в соответствии с диагнозом;

ПК-17 - способен осуществлять детям и подросткам первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, направить на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке;

ПК-18 - способен назначать и использовать основные принципы организации лечебного питания у больных детей, страдающих различной патологией;

5.1.8. Реабилитационная деятельность

ПК-19 - способен применять реабилитационные мероприятия среди детей при наиболее распространенных заболеваниях, определять показания к переводу детей и подростков в специализированные группы по занятиям физкультурой в зависимости от патологии;

ПК-20 - способен давать рекомендации по выбору режима двигательной активности, определять показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры, физиотерапии, немедикаментозной терапии, использования основных курортных факторов при лечении детей и подростков;

5.1.9. Образовательная деятельность

ПК-21 - способен к обучению среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима, этическим и диентологическим принципам;

ПК-22 - способен к обучению детей и подростков правилам медицинского поведения; к проведению гигиенических процедур, формированию навыков здорового образа жизни;

5.1.10. Организационно-управленческая деятельность

ПК-23 - способен использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении КР;

ПК-24 - способен использовать знания организационной структуры здравоохранения по оказанию медицинской помощи детскому населению, анализировать показатели работы лечебно-профилактических учреждений, проводить оценку эффективности оказания медицинских услуг;

ПК-25 - способен обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего медицинского персонала лечебно-профилактических учреждений и их обучение в организациях здравоохранения;

ПК-26 – способен оформлять соответствующую документацию для направления больного ребенка на медико-социальную экспертизу при наличии инвалидности с детского возраста, проводить профилактику инвалидизации среди детей и подростков;

5.1.11. Научно-исследовательская деятельность

ПК-27 - готов изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования;

5.2. Требования к структуре ООП по специальности.

ООП по специальности **560002 Педиатрия** предусматривает изучение следующих учебных циклов:

С.1 - гуманитарный, социальный и экономический цикл;

С.2 - математический и естественно-научный цикл;

С.3 – профессиональный цикл;

и разделов:

С.4 - дополнительные виды подготовки;

С.5 – практика (учебная, производственная и предквалификационная).

Требования к структуре основных образовательных программ подготовки специалистов по направлению 560002 Педиатрия

Код	Учебные циклы и проектируемые результаты их освоения	Трудоемкость (кредиты)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий	Коды формируемых компетенций
С.1	Гуманитарный, социальный экономический цикл	36		
	<i>Базовая часть</i>	30		
	<p>В результате изучения базовой части цикла студент должен знать:</p> <p>Жалпы жана терминологиялык мүнөздөгү 4000 сөз, сөз айкашы көлөмүндө лексикалык минимум. Колдононуусуна жараша лексикалык айырмалоо (турмуш-тиричилик, терминологиялык, официалдуу ж.б.). Тилдин негизги мыйзам ченемдүүлүктөрү жөнүндө түшүнүк. Эркин жана туруктуу сөз айкаштары, фразеологиялык бирдиктер жөнүндө түшүнүк. Сөз жасоонун негизги ыкмалары жөнүндө түшүнүк. Байланыштуу кепти оозеки жана жазуу түрүндө түзүүгө талап кылынган негизги грамматикалык каражаттар жөнүндө түшүнүк.</p> <p>Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, медицинская, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Латинский алфавит. Словосочетания. Основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке;</p> <p>Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Историки об этнониме “кыргыз”. Три главных направления в изучении проблемы происхождения и формирования кыргызского народа. История Кыргызстана неотъемлемая часть всемирной истории.</p>	<p>12</p> <p>8</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p>	<p>Кыргызский (русский) язык</p> <p>Иностранный язык, латинский язык</p> <p>Отечественная история, история медицины</p> <p>Философия</p> <p>Манасоведение</p>	<p>ОК-1;</p> <p>ОК-2;</p> <p>ОК-3;</p> <p>ОК-4;</p> <p>ОК-5;</p> <p>ОК-6;</p> <p>ОК-7;</p> <p>ОК-8;</p> <p>ИК-2.</p>

	<p>История медицины. Основные этапы развития медицины</p> <p>Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания.</p> <p>Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы; свобода и необходимость.</p> <p>Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представление о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык.</p> <p>Манастаану илимине киришүү. «Манас» эпосунун дуйнөлүк маданияттын көөнөрбөс үлгүлөрүнүн ичинен теңдеши жок экендиги. «Манас» эпосу улуттук идеологиянын башаты болушу. Кыргыз Республикасынын «Манас» эпосу боюнча мыйзамынын кабыл алынышы, анын тарыхый мааниси.</p> <p>Кыргыз мамлекеттүүлүгүнүн өнүгүшүндө «Манас» эпосунун саясий-идеологиялык мааниси.</p> <p>Студент должен уметь и владеть:</p> <p>Окуу. Сүйлөө. Маек, жеке, кеп салуу формасында эң керектүү жана жөнөкөй лексикалык, грамматикалык каражаттарды колдонуу менен негизги байланышуу кырдаалында пикирлешүү жана оюн баяндоо. Кесипке байланыштуу тексти окуп түшүнүү. Жөнөкөйлөштүрүлгөн көркөм тексти окуп түшүнүү. Жазуу. Диктант, изложение, чакан сочинение, билдирүү, кат, өмүр баян ж.б.</p> <p>Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и</p>			
--	---	--	--	--

	<p>официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).</p> <p>Аудирование. Чтение. Виды текстов: несложные, прагматические тексты, тексты по широкому и узкому профилю специальности.</p> <p>Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.</p> <p>Ориентироваться в истории КР от древнейшего периода до современного Кыргызстана.</p> <p>Методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюция. Основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса;</p> <p>Манастаануу «Манас», «Семетей», «Сейтек» эпосторунун канондук сюжети. Андагы адамзаттык бийик идеялар: Ата Журт, анын боштондугу учун күрөш., элдин биримдик-бүтүндүгү, акыйкатуулукка, адилеттүүлүккө негизделген достук, Ата Журттун мүдөөлөрү, калайык калктын жогорку кызыкчылыктарын көздөө, Мекен алдындагы ыйык парз, абийир, ар-намыс үчүн күрөш, ата-баба салтын аздектөө, адамкерчиликтүүлүк, толеранттуулук, ак-караны таануу. Эпостогу улуттук педагогика, менталитет, этика жагдайын кенен талдоо. Жаш муундардын инсан болуп калыптанышында эпостун тарбиялык таасири.</p>			
	<i>Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору студентов</i>	6		
С.2	Математический и естественнонаучный цикл	21		
	<i>Базовая часть</i>	15		
	<p>В результате изучения базовой части цикла студент должен знать:</p> <p>Аксиоматический метод, основные математические структуры, вероятность и статистика, математические модели, алгоритмы и языки программирования, стандартное программное обеспечение профессиональной деятельности, основные понятия и методы защиты информации, компьютерный практикум;</p> <p>Понятие информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации;</p>	<p>5</p> <p>5</p>	<p>Математика и информатика</p> <p>Физика</p>	<p>ИК-1;</p> <p>ИК-3;</p> <p>ИК-4;</p> <p>СЛК-2;</p>

	<p>технические и программные средства реализации информационных процессов; модели решения функциональных и вычислительных задач; алгоритмизация и программирование; языки программирования высокого уровня; базы данных; программное обеспечение и технологии программирования; локальные и глобальные сети ЭВМ; основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну;</p> <p>Физические свойства механики; колебания и волны; молекулярная физика и термодинамика; электричество и магнетизм; оптика; атомная и ядерная физика; физика твердого тела; физический практикум; основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; физические основы функционирования медицинской аппаратуры;</p> <p>Химические системы: растворы, дисперсные системы, электрохимические системы, катализаторы и каталитические системы, полимеры и олигомеры; химическая термодинамика и кинетика: энергетика химических процессов, химическое и фазовое равновесие, скорость реакции и методы ее регулирования, колебательные реакции; реакционная способность веществ: химия и периодическая система элементов, кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства веществ, химическая связь, комплементарность; химическая идентификация: качественный и количественный анализ, аналитический сигнал, химический, физико-химический и физический анализ; химический практикум; химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме человека на молекулярном и клеточном уровнях;</p> <p>Студент должен уметь и владеть:</p> <p>Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;</p> <p>Пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);</p> <p>Проводить статистическую обработку экспериментальных данных.</p>	5	Химия	СЛК-3; СЛК-5;
	<i>Вариативная часть в т.ч. дисциплины по выбору студентов</i>	6		

С.3	Профессиональный цикл	287		
	<i>Базовая часть</i>	200		
	<p>В результате изучения базовой части цикла студент должен знать:</p> <p>Живые системы, физиология и экология человека, экология и охрана природы. Биолого-экологический практикум.</p> <p>Строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека;</p> <p>Химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме ребенка и подростка на молекулярном и клеточном уровнях; классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье населения, методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов;</p> <p>Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма ребенка и подростка на основе структурной организации клеток, тканей и органов;</p> <p>Гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования;</p> <p>Анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного ребенка и подростка;</p> <p>Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у ребенка и подростка, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии;</p> <p>Функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах; структуру и функции иммунной системы у ребенка и подростков, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммуотропной терапии;</p> <p>Основы законодательства КР, основные нормативные</p>	<p>6</p> <p>7</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>9</p> <p>9</p>	<p>Медицинская биология, генетика, паразитология</p> <p>Общая и клиническая биохимия</p> <p>Нормальная анатомия</p> <p>Гистология, цитология, эмбриология</p> <p>Нормальная физиология</p> <p>Микробиология, вирусология и иммунология</p> <p>Базисная и клиническая фармакология</p>	<p>ПК-2;</p> <p>ПК-3;</p> <p>ПК-4;</p> <p>ПК-5;</p> <p>ПК-7;</p> <p>ПК-8;</p> <p>ПК-9;</p> <p>ПК-11;</p> <p>ПК-12;</p> <p>ПК-13;</p> <p>ПК-14;</p> <p>ПК-15;</p> <p>ПК-16;</p> <p>ПК-17;</p> <p>ПК-18;</p> <p>ПК-19;</p> <p>ПК-20;</p> <p>ПК-26;</p> <p>ПК-27;</p>

<p>документы по охране здоровья;</p> <p>Основы страховой медицины в КР, структуру современной системы здравоохранения КР, деятельность органов и организаций системы здравоохранения ;</p> <p>Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения различных возрастно-половых и социальных групп;</p> <p>Санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы организаций здравоохранения;</p> <p>Основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям, подросткам;</p> <p>Осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков;</p> <p>Методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных детей различного возраста;</p> <p>Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в организациях здравоохранения, осуществление экспертизы трудоспособности;</p> <p>Эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний у детей и подростков, принципы осуществления противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;</p> <p>Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди населения;</p> <p>Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей, подростков;</p> <p>Основные клинические проявления заболеваний кожи и подкожной клетчатки, ЛОР-органов, глаза, нервной системы, челюстно-лицевой области, онкологической патологии, особенности их диагностики и наблюдения у детей и подростков;</p> <p>Клинические проявления хирургических заболеваний (синдромов); особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам;</p>	9	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия	
	9	Патологическая физиология, клиническая патологическая физиология	
	15	Детские болезни 1	
	15	Детские болезни 2	
	15	Детские болезни 3	
	15	Детские болезни 4	
	15	Детские инфекционные болезни	
	15	Детская хирургия	
	10	Внутренние болезни 1	
	10	Внутренние болезни 2	

	<p>Клинические проявления неотложных синдромов; особенности оказания неотложной медицинской помощи детям и подросткам;</p> <p>Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных терапевтического, хирургического и инфекционного профиля; общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий;</p> <p>Виды и методы современной анестезии (масочный, эндотрахеальный, внутривенный); способы и методы профилактики послеоперационных осложнений; особенности проведения интенсивной терапии у детей различных возрастно-половых групп;</p> <p>Особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий детям и подросткам в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время;</p> <p>Принципы акушерской и гинекологической помощи детям и подросткам, диагностики и ведения беременности, диагностики, лечения и реабилитации женщин с гинекологическими заболеваниями;</p> <p>Особенности сбора патологических материалов у больного; меры предосторожности, специальная одежда;</p> <p>Основные принципы профилактики, диагностики, лечения и реабилитации инфекционных болезней, показания к госпитализации пациентов с инфекционными заболеваниями;</p> <p>Принципы организации массового проведения туберкулинодиагностики среди населения, отбор пациентов для наблюдения;</p> <p>Особенности диагностики, лечения этиотропными и патогенетическими средствами, реабилитации больных туберкулезом;</p> <p>Классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты;</p> <p>Общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств;</p> <p>Клинико-фармакологическую характеристику основных</p>	<p>5</p> <p>10</p>	<p>Дермато- венерология</p> <p>Детская неврология с медицинской генетикой, нейрохирургией</p>	
--	--	--------------------	---	--

	<p>групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов, заболеваний и неотложных состояний.</p> <p>Студент должен уметь и владеть:</p> <p>Пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов;</p> <p>Анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у пациентов;</p> <p>Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения, влияние на него образа жизни, окружающей среды, биологических факторов и организации медицинской помощи;</p> <p>Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, реабилитационной помощи населению;</p> <p>Собрать анамнез; провести опрос пациента и его родственников, провести физикальное обследование детей всех возрастов (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.);</p> <p>Обосновать и направить на лабораторно-инструментальное обследование и консультацию к специалистам;</p> <p>Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов;</p> <p>Анализировать результаты рентгенологического обследования;</p> <p>Обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии наиболее распространенных заболеваний;</p> <p>Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для лечения, профилактики детей различного возраста;</p> <p>Выписывать рецепты лекарственных средств, исходя из</p>			
--	---	--	--	--

	<p>особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики;</p> <p>Дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз; заполнять медицинское свидетельство о смерти;</p> <p>Интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, определить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;</p> <p>Провести дифференциальную диагностику, уметь диагностировать типичные и атипичные формы болезни у детей и подростков, определять показания к госпитализации;</p> <p>Разработать больному человеку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения;</p> <p>Выявлять синдромы, представляющие опасность для жизни и оказывать первую неотложную помощь детям и подросткам;</p> <p>Проводить с пациентами и их родственниками санитарно-просветительную работу, пропагандировать здоровый образ жизни;</p> <p>Вести медицинскую документацию различного характера в амбулаторно-поликлинических и стационарных организациях здравоохранения.</p>			
	<i>Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору студентов</i>	87		
С.4	Дополнительные виды подготовки	1100 ч.		
	<p>В результате изучения базовой части цикла студент должен знать:</p> <p>Социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;</p> <p>Принципы здорового образа жизни.</p> <p>Задачи и организация медицинской службы и Вооруженных сил Кыргызской Республики.</p> <p>Подготовка студентов как офицеров медицинской службы запаса, знающих основные положения общевоинских и боевых уставов Вооруженных сил</p> <p>Студент должен уметь и владеть:</p> <p>Разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и лечения.</p>	400	Физическая культура	
		700	Военно-медицинская подготовка	

	<p>Применять требования общевоинских и боевых уставов Вооруженных сил при исполнении служебных обязанностей.</p> <p>Общевойсковые и медицинские средства защиты. Гражданская оборона в чрезвычайных ситуациях. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Оценка обстановки чрезвычайных ситуаций.</p>			
С.5	Производственная практика	16		
	<p>Изучение работы младшего медицинского персонала и выполнения манипуляций по уходу за больными.</p> <p>Изучение работы и выполнения манипуляций палатной медицинской сестры.</p> <p>Изучение работы процедурной медицинской сестры и выполнения манипуляций и процедур среднего медицинского персонала.</p> <p>Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • виды санитарной обработки больных детей, подростков; • особенности наблюдения и ухода за больными детьми, подростками с заболеваниями различных систем организма. <p>Студент должен уметь и владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, смену нательного и постельного белья больного, обработать пролежни; • осуществлять уход за больными детьми различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем • осуществлять транспортировку больных; • измерять температуру тела, суточный диурез, собирать у них биологический материал для лабораторных исследований, проводить детям и подросткам антропометрию, различные виды клизм; • проводить кормление больных детей и подростков; • осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными детьми. <p>Изучение работы <u>фельдшера</u> скорой и неотложной помощи.</p> <p>Студент должен уметь и владеть:</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>6</p>	<p>Помощник младшего медицинского персонала</p> <p>Уход за детьми с соматическими и хирургическими болезнями</p> <p>Помощник медицинской сестры</p> <p>Помощник фельдшера скорой и неотложной помощи</p> <p>Помощник врача стационара</p> <p>Помощник врача ЦСМ</p>	<p>СЛК-1;</p> <p>ПК-25</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • обследовать больных с наиболее частыми неотложными состояниями, оценивать данные осмотра и опроса больного; <p>оказывать доврачебную медицинскую помощь;</p> <p>Изучение работы <u>врача на госпитальном уровне</u> терапевтического, хирургического и акушерско-гинекологического, педиатрического профиля.</p> <p>Студент должен уметь и владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обследовать больных с наиболее частыми терапевтическими, хирургическими и акушерско-гинекологическими, педиатрическими заболеваниями, оценивать данные осмотра и опроса больного; • формулировать предварительный диагноз, составлять план обследования, давать ближайший и отдаленный прогноз, рекомендации для амбулаторного лечения; • проводить лечение больных под руководством врача; • правильно оформлять медицинскую документацию; • участвовать в приеме физиологических родов; • производить первичную обработку новорожденных. <p>Студент должен быть ознакомлен с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • порядком выписки, хранения, учета и назначения медикаментов (особо: сильнодействующих, наркотических, дорогостоящих); • работой физиотерапевтического отделения, техникой процедур; • работой патологоанатомического отделения; <p>организацией и проведением противоэпидемической работы.</p> <p>Изучение работы <u>врача в амбулаторном учреждении</u> (Центре семейной медицины).</p> <p>Студент должен уметь и владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • диагностировать на амбулаторном уровне наиболее часто встречающиеся заболевания у детей и подростков с учетом особенностей их течения, лечения, профилактики, диспансеризации, экспертизы трудоспособности; 			
Итого		360		

(*) 1. Трудоемкость отдельных дисциплин УД ООП специалиста задается в интервале до 10 зачетных единиц.

2. Суммарная трудоемкость базовых составляющих УД ООП С.1, С.2 и С.3 должна составлять не менее 50% от общей трудоемкости указанных УЦ ООП.

(**) Наименование учебного цикла С.2 определяется с учетом особенности образовательной области, в которую входит специальность.

Государственный экзамен вводится по усмотрению вуза.

Каждый цикл дисциплин имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом.

Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения или углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет студенту продолжить образование по программам послевузовского профессионального образования, получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

Вариативная (профильная) часть состоит из двух частей: вузовского компонента и дисциплины по выбору студентов.

5.3. Требования к условиям реализации ООП по специальности

Высшее учебное заведение имеет право:

- изменять объем часов, отводимых на освоение учебного материала для циклов дисциплин, в пределах 10%.

5.3.1. Кадровое обеспечение учебного процесса.

Реализация основной образовательной программы подготовки специалиста должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по основной образовательной программе подготовки специалиста, должно быть не менее **65%**, ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора должны иметь не менее 10% преподавателей.

К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла должны быть привлечены не менее **10%** преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

Не менее **70%** преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, должны иметь ученые степени и ученые звания, при этом ученые степени доктора наук или ученое звание профессора должны иметь не менее **10%** преподавателей.

До **10%** от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы в данной сфере на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.

5.3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.

Основная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение и контроль.

Реализация основных образовательных программ должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки студенты должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый студент по ООП подготовки специалистов должен быть обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу.

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 студентов.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из следующего перечня наименований журналов:

Отечественных:

- Здравоохранение Кыргызстана
- Вестник Кыргызской государственной медицинской академии
- Центрально-Азиатский медицинский журнал

Зарубежных:

- Акушерство и гинекология
- Аллергология
- Анестезиология и реаниматология
- Архив патологии
- Вестник отоларингологии
- Вестник офтальмологии
- Врач
- Иммунология.
- Кардиология
- Клиническая медицина
- Медицинский вестник
- Педиатрия
- Пульмонология
- Ревматология
- Российский медицинский журнал
- Травматология и ортопедия
- Терапевтический архив
- Урология
- Физиология человека
- Хирургия. Журнал им. Н.И. Пирогова

Для студентов должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, таким как:

- информационно-справочные материалы Министерства здравоохранения КР;
- информационно-поисковая система по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам;
- базы данных по электронным компонентам (медицинские поисковые системы - MedExplorer, MedHunt, PubMed и др.).

5.3.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Высшее учебное заведение, реализующее основные образовательные программы подготовки специалистов, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующее действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ООП подготовки специалистов перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- лаборатории по физике, химии, биохимии; биологической химии; биологии; физиологии; микробиологии и вирусологии; фармакологии; патологической анатомии; патофизиологии;
- анатомический зал, анатомический музей, трупохранилище;
- специально оборудованные кабинеты и аудитории для изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин, гигиены, общественного здоровья и здравоохранения;
- кабинеты, оборудованные для приема и показа больных;
- врачебные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием, для проведения работы с детьми и подростками, получающими профилактическую, диагностическую, лечебную (терапевтического и хирургического профиля) и реабилитационную помощь.

При использовании электронных изданий вуз должен иметь не менее 7 компьютеров с выходом в Интернет на 100 обучающихся.

При использовании электронных изданий вуз должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Вуз должен быть обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

5.3.4. Оценка качества подготовки выпускников.

Высшее учебное заведение обязано обеспечивать гарантию качества подготовки специалистов, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;

- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самоаттестации по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения ООП подготовки специалистов должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированности компетенций.

Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

- Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями требований ГОС ВПО по данной специальности, соответствовать целям и задачам конкретной программы подготовки специалиста и учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником в соответствии с этими требованиями. Фонды оценочных средств должны формироваться на основе примерных фондов оценочных средств согласованных с Министерством здравоохранения КР.
- При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик должны учитываться все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.
- При проектировании оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.
- Помимо индивидуальных оценок должны использоваться взаимооценки: рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами рефератов, проектов, дипломных, исследовательских работ и др.
- Вузом должны быть созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций специалистов к условиям их будущей

профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов должны активно использоваться работодатели (представители заинтересованных ЛПУ, НИИ, фирм), преподаватели, читающие смежные дисциплины и т.п.

Обучающимся должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

Итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта.

Итоговая государственная аттестация включает Итоговый Государственный экзамен по специальности, целью которого является оценка теоретической и практической подготовленности, предусмотренной государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по данной специальности.

Программа Итоговой государственной аттестации разрабатывается в соответствии с государственным образовательным стандартом по специальности. Она включает перечень общемедицинских проблем, заболеваний и патологических состояний, на основании которых формируются аттестационные тестовые задания, перечень практических умений и ситуационные клинические задачи.

Обучающийся должен показать свою способность и готовность, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Программа Итогового государственного экзамена по специальности разрабатывается на основе Требований к содержанию, объему и структуре выпускного экзамена Итоговой государственной аттестации в медицинских и фармацевтических вузах, действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного постановлением Правительства Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года № 346.

Для объективной оценки компетенций выпускника экзаменационные вопросы и задания должны быть комплексными и соответствовать избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции.

Государственная аттестация:

1. Междисциплинарный комплексный экзамен

- 1-й этап-курация у постели больного;
- 2-й этап-междисциплинарное бланочное тестирование;
- 3-й этап-устный опрос по билету.

2. Отечественная история.