

Юбилей



стр. 3

У истоков философского образования

Медицина



стр. 4-5

Медфак на «удаленке»

Калейдоскоп



стр. 6

Совместные научные исследования – залог успеха

Наши за рубежом



стр. 8

Дрезденские хроники



# Студенческое ОБОЗРЕНИЕ

Ноябрь 2020 № 9 (134)

*Мы завоевали мир уютом*

## РУССКИЙ ЯЗЫК ОБЪЕДИНЯЕТ МИР

25 ноября в онлайн-формате состоялось яркое, интересное, захватывающее событие – Международный педагогический форум «Методология цифровой дидактики: современные подходы к обучению на русском языке», организованный Московским городским педагогическим университетом при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации и Россотрудничества. Местом проведения очной части Форума стал Российский центр науки и культуры в Бишкеке.

В первую очередь Форум впечатлил своей географией: общались преподаватели, руководители органов управления образованием, представители общественности из России, Беларуси, Кыргызстана, Казахстана, Таджикистана, Молдовы, Украины, Чехии, Австрии, Германии, Польши, Италии, Турции, Великобритании. Участники делились своими знаниями, методическими идеями и разработками, обменивались электронными адресами. Каждый старался внести в свое выступление не только ценную информацию, но и теплоту души, испытывая радость от возможности передать что-то полезное и новое.

Импульс ритму общения задали организаторы Форума: кроме рассылки приглашения, трогательно заботились о повышении цифровой компетенции участников, уделяя

время и даря частичку души каждому в процессе обмена информацией; предусмотрели все возможные риски, связанные с метаморфозами удаленного взаимодействия; во время форума общались с участниками как добрые и надежные друзья. Дружественная атмосфера царила и на очной площадке РЦНК в Бишкеке благодаря заботливому и открытому отношению ко всем участникам со стороны Ольги Владимовны Фроловой – президента общественного фонда «Русские классики».

Несмотря на разноректорный спектр обсуждаемых тем, все они оказались актуальными. Несмотря на широкую географию участников, все испытывали доброе желание общаться. Несмотря на разные временные зоны, все старались подключиться к беседе, послушать, точнее – услышать друг



Старший преподаватель кафедры русского языка КРСУ И. Пешехонова выступила на Форуме с сообщением об особенностях дистанционного преподавания русского языка как иностранного.

позволила узнать еще больше интересного и полезного.

Чем запомнился Форум? Компетентностью и – одновременно – открытостью позиций участников, профессиональными выступлениями и интеллигентной простотой в общении, значимыми контентными и общей заинтересованностью в обсуждении



друга. Несмотря на локдаун в странах Западной Европы, на ограничения в общении широкого круга людей в странах ближнего зарубежья, участники Форума с удовольствием вели беседы на русском языке, о русском языке и ради русского языка.

Красной нитью в программе встречи стали словосочетания «образовательная стратегия», «особенности преподавания», «технологии обучения», «цифровая дидактика», «цифровые ресурсы», а лейтмотивом общения стало понятие «взаимодействие». Не знаю, к недостаткам или к ценным особенностям состоявшейся встречи можно отнести то обстоятельство, что пришлось выбирать из множества интересных секций или мастер-классов только одну встречу: синхронность работы групп участников не

проблем, доброй и позитивной энергией организаторов и желанием участников встретиться еще...

Полагаю, что для такого легкого и интересного для всех общения организаторы Форума приложили титанические усилия, оказались выдающимися подвижниками современного процесса преподавания в цифровой среде, мастерами коммуникации и великолепными модераторами встреч. Да, да, встреч: еще два форума – в декабре – с актуальными, современными и интересными темами ждут желающих приобщиться к обсуждению насущных проблем лингводидактики в цифровой среде.

ИННА ПЕШЕХОНОВА,  
старший преподаватель







## «Волонтеры Победы» КРСУ удостоены почетной грамоты

В РЦНК в Бишкеке состоялась установочная встреча региональных тимлидеров и кураторов школьных и студенческих отрядов международного общественного движения «Волонтеры Победы» Кыргызской Республики.

Открывая мероприятие, координатор движения в Кыргызстане Анастасия Шевченко отметила, что благодаря активной работе, серьезному подходу к деятельности и поддержке партнеров кыргызстанская команда продолжает занимать лидирующие позиции среди команд стран СНГ, несмотря на карантинные ограничения. Участники заслушали видеоприветствие председателя Центрального штаба движения «Волонтеры Победы» Ольги Амельченковой, которая поблагодарила ребят за работу, пожелала сил и дальнейших успехов.



Куратор молодежных и волонтерских проектов РЦНК в Бишкеке Баира Буваева подчеркнула, что двери Российского центра всегда открыты для реализации инициатив «Волонтеров Победы», а участие членов движения заметно не только в тематических мероприятиях, но и во всех направлениях молодежного сотрудничества России и Кыргызстана.

С благодарственными словами к ребятам обратился заместитель председателя Кыргызского общества блокадников Ленинграда Марат Кутанов. С каждым годом ветеранов, участников боевых действий, тружеников тыла, блокадников становится все меньше, и поэтому внимание к

ним становится важной частью сохранения и передачи новому поколению исторической памяти, особенно в работе по недопущению искажения истории. Марат Кутанов от имени председателя общества вручил руководителям школьных и студенческих отрядов почетные грамоты за личный вклад в дело сохранения памяти о Великой Отечественной войне и блокаде Ленинграда. Памятной грамоты удостоились и участники Студенческого отряда «Волонтеры Победы» КРСУ имени Б. Ельцина.

РОССОТРУДНИЧЕСТВО В КР



## Сохраним историческую память!

24 ноября в онлайн-формате состоялась Международная молодежная научно-исследовательской конференция «Инновационный потенциал молодежи: гражданственность, профессионализм, творчество» – дискуссионная площадка для вузов России, Казахстана, Таджикистана и Кыргызстана.

В состав делегации от КРСУ вошли проректор по науке Валерий Лелевкин, начальник отдела «Молодежной научной политики, научно-инновационных и международных исследований» УИОН Денис Брусиловский, руководитель социально-гуманитарных проектов отдела молодежной научной политики, научно-инновационных и международных исследований УИОН Денис Бердаков, председатель совета молодых ученых и студентов гуманитарного факультета Павел Дятленко, студентка кафедры истории Джамилля Арлиза.

Доклады наших сотрудников касались роли молодежи в сохранении памяти о Великой Отечественной войне.

В конференции приняли участие представители Уральского федерального университета, Российско-Таджикского Славянского университета, Казахского национального университета имени аль-Фараби, Фонда Ельцина (Москва) и многие другие.





## У истоков философского образования

**19 ноября в удаленном режиме взаимодействия состоялся круглый стол на тему «Вызовы современности и философия», приуроченный ко Всемирному дню философии, введенному ЮНЕСКО. В этом году мероприятие было посвящено 85-летию известного ученого, профессора Вадима Тутлиса, участвовавшего в создании КРСУ и посвятившего свою жизнь образованию и науке КР.**

двойного подчинения. Два указанных спецкурса органично дополнили основной базовый курс философии.

В сообщении автора этой статьи, доцента Б. Есенкулова «Философ. Педагог. Гражданин», было отмечено, что на преподавателей и студентов профессор Вадим Тутлис оказывал и продолжает оказывать большое влияние и созидательное воздействие. Имеется в виду и его интеллигентность, профессиональный и моральный авторитет, интеллектуальный, духовный и нравственный потенциал, который нашел воплощение в общей направленности и содержании образовательного процесса, осуществляемого кафедрой философии. Здесь важно обратиться к истории становления учебного подразделения. Следует отметить, что это становление происходило в очень непростое время – менялся общественный строй, менялись ценности.



Предстояла большая работа по выработке общей направленности и содержания образовательного процесса. В первую очередь, необходимо было дать конкретный ответ на вопрос о том, чему и как обучать студентов в области философии и социально-политических наук в условиях, когда марксистско-ленинская философия и в целом господствовавшая прежде коммунистическая идеология свою роль и мощь по существу утратили.

На кафедре предлагались различные способы решения данного вопроса. В итоге был выбран «средний» путь, учитывающий и традиции, и новые подходы. В. Тутлисом была предложена общая концепция преподавания. Ее принципиальная позиция – в недоктринальном изложении учебного материала, предпринимаемого на основе историко-проблемного метода.

Основной базовый курс философии объемом чуть более 100 аудиторных часов дополнялся различными философскими дисциплинами, предусмотренными учебными планами некоторых специальностей: логикой, этикой, эстетикой, историей философии, религиоведением, философией культуры, философией религии, историей свободомыслия и другими.

Что касается политологии, то основу ее преподавания составила авторская программа, подготовленная профессором В. Тутлисом еще в 1990 году. Также им были подготовлены авторские программы по философии политики, философии истории, теории государственно-церковных отношений. Как отмечает В. Тутлис, «самым поразительным является то, что нам удалось за семь лет до факта публикации «предвосхитить» содержание новых российских образовательных стандартов второго поколения (они были введены в КРСУ в 1999-2000 учебном году), а также издаваемых в тот период российских учебников по философии, политологии и социологии».



1 сентября 1999 года кафедра психологии и философии была преобразована в две новые самостоятельные. Кафедру философии и социально-политических наук возглавил профессор В. Тутлис. Сам этот факт свидетельствовал о том, что кадровый состав, общая направленность и содержание образовательного процесса кафедры, ее образовательный этос соответствуют современным требованиям.

В последующие годы совершенствовалась созданная система философской пайдеи. С 2003 года началась подготовка специалистов-философов. Произошел переход к сдаче кандидатского экзамена аспирантами КРСУ уже не по философии, а по истории и философии науки.

В 2006 году были созданы уникальная по своему назначению, единственная в среднеазиатском регионе кафедра философии науки и философское отделение под руководством профессора, доктора философских наук И. Ивановой. Постоянно действующий методологический семинар философского отделения «Природа научного знания» был приравнен к курсам повышения квалификации.

Профессором В. Тутлисом за прошедшие годы была проделана титаническая работа по созиданию и успешному функционированию системы философского образования в КРСУ.

Низкий поклон Вам, дорогой и глубокоуважаемый Вадим Петрович! Крепкого здоровья, благополучия и творческого долголетия. С юбилеем!

БЕКТУР ЕСЕНКУЛОВ,  
доцент



Со словами приветствия к участникам встречи обратился заведующий кафедрой философии КРСУ, профессор, академик НАН КР Аскар Какеев. Он выступил с докладом на тему: «К слову о выдающемся современнике» и поздравил юбиляра, отметив его научные достижения и плодотворный жизненный путь. «Благодаря высокому профессионализму, педагогическим знаниям, организаторским способностям и активной гражданской позиции, – отметил А. Какеев, – профессор В. Тутлис с момента образования КРСУ и в течение последующих 17 лет успешно осуществлял руководство по координации деятельности преподавателей философских и социально-политических дисциплин».

К поздравлениям присоединились университетские выпускники разных лет, работающие в Испании, Германии, России и Кыргызстане. Бывшие студенты выразили признательность за знания, полученные в университете под чутким руководством В. Тутлиса, который, к слову, продолжает работать на кафедре.

В. Тутлис и А. Какеев являются авторами идеи введения в практику преподавания для студентов всех специальностей, начиная с 1994-1995 годов, двух параллельных спецкурсов – «Истории русской философии» и «Истории кыргызской философской и социально-политической мысли». Это, можно сказать, уникальное явление для всего постсоветского пространства. Приведенный пример вклада в содержание образовательного процесса отвечает в наибольшей степени специфике нашего университета как вуза

**Интересный факт: кафедра философии КРСУ первой в Кыргызстане начала проводить круглые столы, посвященные Дню философии, введенному ЮНЕСКО.**

В 1991 году перестал существовать Советский Союз. Республикам, которые образовывали СССР, пришлось самоопределяться в новых условиях. Что касается Кыргызстана и конкретно сферы образования республики, то понимание важности сохранения кадрового потенциала и сложившихся связей, необходимости выстраивания новых взаимоотношений способствовало созданию в 1993 году нашего университета – Межгосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования – Кыргызско-Российского Славянского университета имени Первого Президента РФ Б. Ельцина.

В 1993-1994 году, в первый год функционирования университета, преподаватели философских и социально-политических дисциплин были в составе кафедры общегуманитарных дисциплин под руководством академика НАН КР В. Плоских, а с 1994 по 1999 год – в составе объединенной кафедры психологии и философии. Заведующий данной кафедрой – член-корреспондент НАН КР, профессор А. Брудный доверил профессору В. Тутлису руководство по координации деятельности преподавателей философских и социально-политических дисциплин.

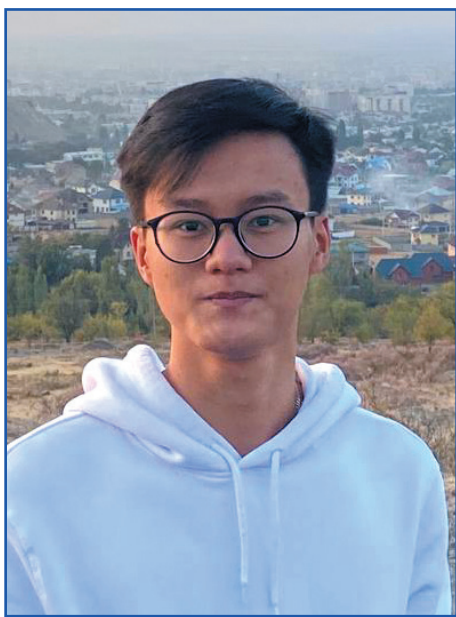






## Медфак на «удаленке»

За восемь месяцев онлайн-конференций в Zoom кто-то из студентов привык к обучению вне аудиторий, кто-то познал рутину или несостоятельность подобного формата, а кто-то разглядел плюсы и минусы дистанционного образования. В любом случае, за восемь месяцев различные мнения приобрели некий объективизм. В этой связи корреспондент «Студенческого обозрения» расспросил студентов-медиков о том, как они относятся к онлайн-учебе, что в ней хорошего и плохого, а также каким образом можно улучшить обучение в нынешних реалиях.



**Тимерлан Машанло, победитель двух международных олимпиад по морфологии:**

– Онлайн-образование как явление – вещь неплохая. Многие студенты в мире заканчивают курсы и университеты, получают дипломы онлайн. В нашем случае это вынужденная мера со всеми вытекающими недостатками. Вначале я воодушевился – думал, что появится много свободного времени, уменьшатся финансовые затраты. Но, если не кривить душой, никто не был готов к переходу на онлайн-обучение – переход на него выявил множество подводных камней.

Начать все же хочется с приятного: для меня, студента-иностранца, дистанционное обучение – это снижение затрат на проезд, проживание и питание. Но когда выбор стоит между подобными финансовыми аспектами и качеством получаемой информации, предпочтения мои на стороне последнего.

Теперь о сложностях. Большая проблема – то, что мы потеряли возможность взаимодействовать с больными. Я до сих пор помню первого



пациента, с которым работал год назад. Важнее всего для нас подкрепить теорию, которую мы изучаем, практикой. Понятно, что онлайн-обучение ввели для нашей же безопасности, но пробелы в практических навыках, скорее всего, в будущем скажутся на нас как на врачах.

К техническим недостаткам можно отнести то, что у многих студентов нестабильный Интернет. Это заметно сказывается на учебном процессе: одни не могут подключиться к занятию, других из него «выбрасывает» – перебои с техникой мешают полноценному приему информации. Едва ли здесь применимо выражение: «Если хочешь учиться – найдешь выход».

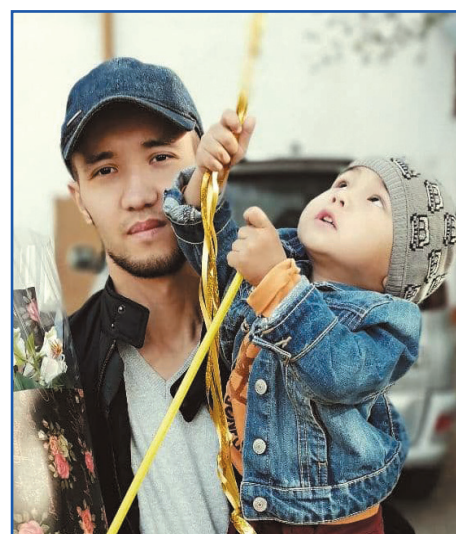
Форма занятий оставляет желать лучшего – приходится отвечать с поднятыми руками и смотреть прямо в камеру, дабы исключить вероятность подсматриваний. Но когда я смотрю в одну точку, то сосредоточиваюсь на этом действии, а не на ответе по теме – падают и уровень ответа, и оценка по предмету. Также смущает правило, по которому во время занятий студент должен находиться исключительно дома.

«Дистанционный» образ жизни не слишком хорош и для здоровья. Многочасовая работа за компьютером ухудшает, как в моем случае, зрение. Глаза устают быстрее, чем обычно. Не хватает и живого общения со студентами и преподавателями.

Решением проблем, конечно, может стать только победа над коронавирусом и окончание карантина.

Скажу по своему опыту: если перечитать электронный вариант лекции, материал усваивается лучше, чем если записать под диктовку и прочитать тетрадный вариант. Такое решение могло бы несколько улучшить восприятие материала, сэкономить время на записи, уменьшить нагрузку на зрение (прочитать все же быстрее, чем написать и прочитать). После окончания карантина можно оставить некоторые полезные формы онлайн-обучения: дистанционные конференции, встречи по обмену опытом, трансляции операций.

Резюмирую: офлайн-обучение в разы лучше. Надеюсь, мы скоро вернемся к обычной учебе.



**Нурсултан Максатов, участник международных студенческих научных конференций:**

– Когда в марте нам объявили о переходе на дистанционное обучение, это было очень неожиданно и немного пугающе. Но если сравнивать «тогда» и «сейчас», то в весеннем семестре было намного меньше письменных заданий и отчетностей – смущает то, что необходимо предоставлять доказательства присутствия на лекции (скриншоты и записи в чате), домашние задания в мультимедийном формате. Иногда кажется: эти процедуры избыточны, дублируют друг друга и некоторые из них можно сократить.

Безусловно, в дистанционном обучении есть как положительные, так и отрицательные моменты. Плюсы: не нужно вставать в половине шестого, как это было прежде; остается больше времени на то, чтобы побыть с семьей. В целом,

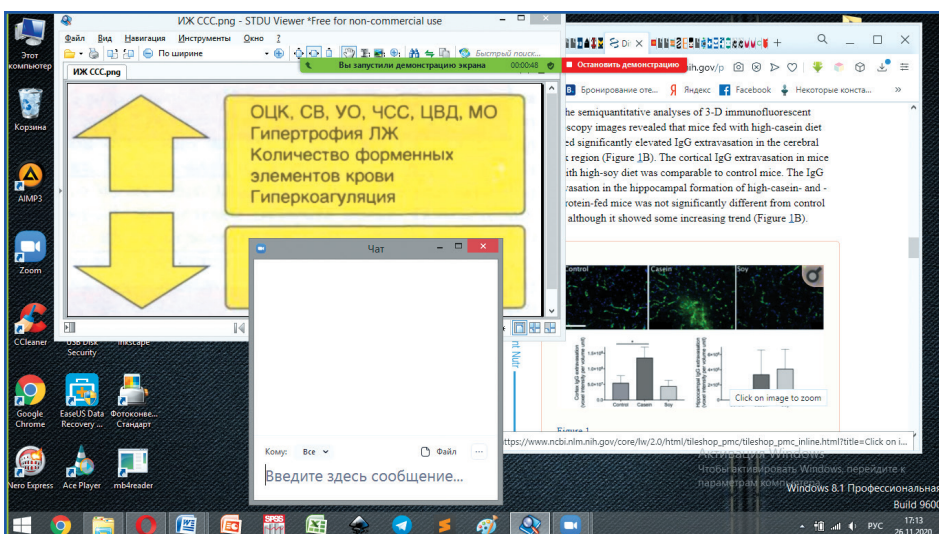
идея удаленного обучения неплохая, но исполнение, как мне кажется, требует доработок.

К минусам могу отнести то, что мы постоянно находимся возле телефона или компьютера. Малоактивный образ жизни – это фактор риска сердечно-сосудистых заболеваний, геморроя, заболеваний опорно-двигательного аппарата.

Из-за ухода на самоизоляцию изменилось и расписание: раньше студенты нашего курса учились по цикловой системе: за отдельный промежуток времени было меньше дисциплин, но больше часов на их освоение. Так мы глубже погружались в изучение и рациональнее расходовали время на подготовку – ведь лучше посвятить четыре часа подготовке к одному предмету, чем по два часа – к разным дисциплинам. Сейчас мы вернулись к семестровой системе, и внимание рассеивается. Цикловая система могла бы нивелировать проблемы с потерей мотивации, которые возникли у многих во время онлайн-обучения; сосредоточиться на меньшем количестве предметов, но изучить их с большим успехом.

Следующий недостаток – отсутствие практических занятий. Еще полководец А. Суворов говорил, что теория без практики мертва. Возможный выход из ситуации – обращение к опыту российских вузов: проведение лекций дистанционно, а практических занятий – очно.

Еще одна ложность, которая связана не только с дистанционным обучением, – поиск информации. При удаленном режиме обучения эта проблема обозначилась четче. Много времени уходит на поиск и оценку качества информации.







Хорошие источники редко попадают на первых страницах поиска гугла, а про специализированные репозитории и базы данных либо не знают студенты, либо к такой информации плохо относятся преподаватели.

Я думаю, что ряд проблем онлайн-обучения можно решить и сделать его лучше. Но для этого придется приложить усилия как студентам, так и преподавателям.



**Диана Игольникова, студентка 4 курса:**

– На данный момент к онлайн-обучению сформировалось противоречивое отношение. На первых порах «удаленка» казалась чем-то новым и интересным, а недостатки списывались на неожиданность ситуации, связанной с пандемией и карантинном. Но после лета осталось много неразрешенных организационных проблем, и этот факт сильно смущает.

У онлайн-обучения есть несколько плюсов. Первый – мы экономим время на перемещении между корпусами. Второй – можем задокументировать свое присутствие на занятии, лекции или отработке (то, что преподаватель забыл сделать или сделал неверную пометку в журнале, больше не проблема). Третий – удобные полуторачасовые перерывы между занятиями (не слишком большие, но и не маленькие). Четвертый – сидеть на отдельном стуле во время лекции приятнее, чем в набитом до отказа лекционном зале.

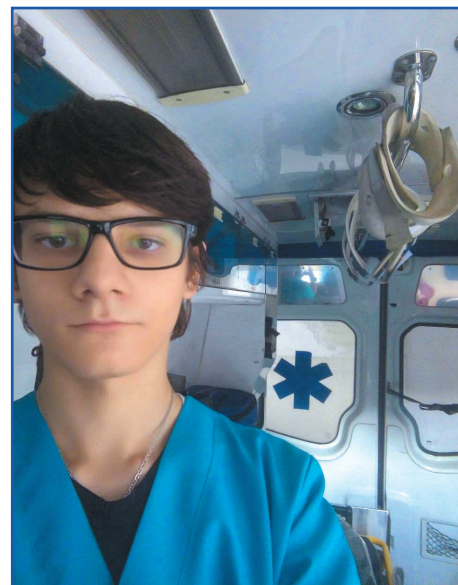
Теперь о недостатках. Технические проблемы, помимо самого факта их наличия, иногда перерастают в конфликты между студентами и преподавателями. Ни в том, ни в другом лагере не все понимают настоящую причину трудностей и приписывают злему умыслу то, что порождено плохим Интернетом. Например, у студента из-за слабой связи не работает видеоизображение; преподаватель полагает, что это намеренное действие, а его собеседник по ту сторону экрана занимается посторонними вещами. Следствие – отметка «нб» в журнале. Другой пример – у преподавателя отключен свет или Интернет, и выйти на занятие он не может; студенты усматривают в

этом поверхностное отношение к педагогическим обязанностям. Итог – жалоба в деканат. Если бы обе стороны попытались понять друг друга, большинство прений удалось бы предотвратить. Для этого нужен диалог. Чтобы понять проблемы студентов, нужно ввести обратную связь. Преподаватели также могут рассказать, с какими трудностями они сталкиваются. В трудное время нужно помогать друг другу, а не перекладывать на кого-то ответственность и искать виноватых.

Не все совершенно и с формальной стороны занятий. Кто-то требует отсутствия посторонних людей на фоне, что не всегда осуществимо. Кто-то – обязательного включения камеры во время занятия, хотя у него самого она может быть отключена всю пару. Здесь хотелось бы симметричности требований: если камера должна быть включена у студента, то же касается и преподавателя. Было бы правильным установить и временные ограничения, когда студенты не вправе беспокоить преподавателей, и наоборот.

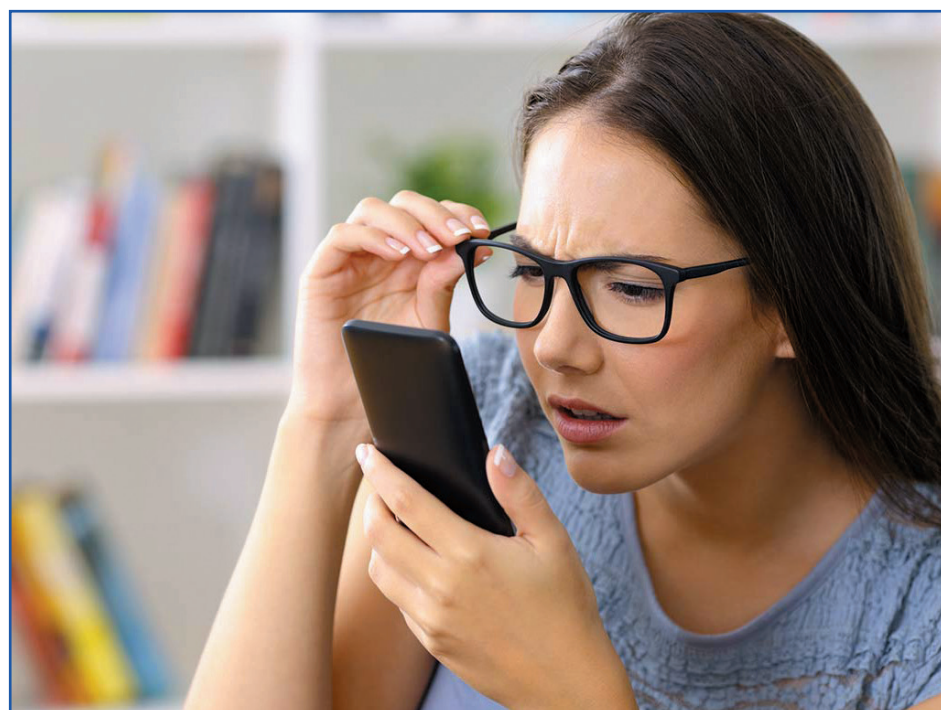
Большой недостаток дистанционного обучения – отсутствие практической составляющей. Если бы время «удаленки» выпало на более ранние курсы, когда мы изучали преимущественно теоретические дисциплины, это бы не было столь болезненно, как сейчас, когда мы лишены львиной доли освоения навыков.

Стоит отметить, что дистанционное обучение во многом уступает очному, хотя и имеет некоторые преимущества. Чтобы добиться прогресса в этом отношении, стоит обратить внимание на ресурсы зарубежных вузов и организаций. В сети есть и хорошие сайты с ситуационными задачами, и интересные визуализирующие программы. Не лишним будет посмотреть, как подобные проблемы решают другие вузы в Кыргызстане и в мире. Часто скопировать удачное решение проще и удобнее, чем изобретать велосипед.



**Дмитрий Буш, победитель факультетской олимпиады по физиологии:**

– Первоначально, когда никто не знал, как долго продлится дистанционное обучение, впечатление о нем было не таким плохим, как сейчас. Прошло больше полугода, и теперь я понимаю, что онлайн-обучение во многом неудобно, нео-



правданно трудоемко, сулит различные физические неудобства, в частности – проблемы с опорно-двигательным аппаратом.

Первая половина дня проходит на занятиях, а вторая – в подготовке к ним. В качестве решения упомянутой проблемы можно вспомнить практику Советского Союза в отношении зарядки. Она была бы полезной для гиподинамического режима работы.

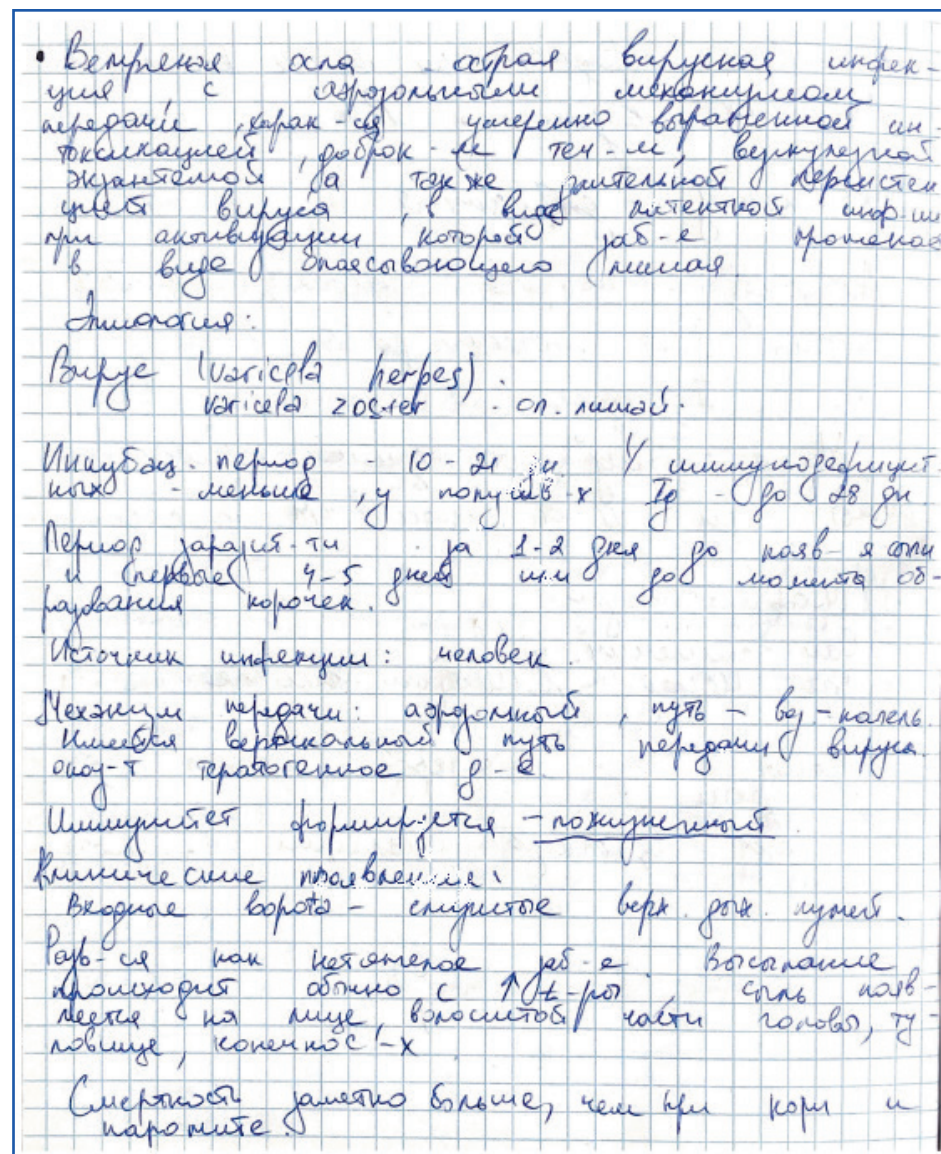
Что касается образовательного процесса, то таких возможностей для нечестного зарабатывания оценок в очном формате себе и представить нельзя: сейчас можно открыть учебник на том же устройстве, с которого выходишь на связь, не говоря о прочих студенческих уловках. Естественно, это вызывает ответную реакцию со стороны преподавателей. Невозможность лично удостовериться в том, что студент отвечает честно, приводит порой к весьма экзотическим формам контроля. Например, штрафные баллы за то, что у студента двигаются глаза во время ответа или надевание на глаза медицинских масок. Помочь могло бы внедрение программного обеспечения, которое бы сигнализировало преподавателю об открытых посторонних приложениях на устройстве отвечающего. Или, скажем, демонстрация

экрана студента. Но здесь возникает другая проблема дистанционного обучения – слабое владение компьютерными технологиями как преподавателей, так и, что меня удивило, студентов.

В идеале – нужно проводить обучающие семинары для преподавателей. Это повысит компьютерную грамотность профессорско-преподавательского состава, позволит ему в полной мере пользоваться функциями образовательных платформ. Как помочь студентам, которые уже изучили основы информатики и медицинскую информатику, но при этом не могут разобраться с Зумом, я затрудняюсь ответить.

Есть у дистанционного обучения и небольшие плюсы. Во-первых, оно нивелирует вечную проблему медицинского факультета – транспортировку между корпусами, которые расположены в разных концах города. Во-вторых, у преподавателей появилась возможность показывать файлы в мультимедиа и использовать доску для рисования. На очных занятиях это не всегда было возможно из-за особенностей оснащения аудиторий.

БОГДАН СОТНИКОВ







## Совместные научные исследования – залог успеха

**19 ноября в онлайн-режиме состоялся Международный круглый стол по развитию научно-технического сотрудничества Славянских университетов с ведущими российскими вузами и научными организациями, в котором активное участие приняла делегация от КРСУ.**

С приветственным словом к собравшимся обратились Председатель Исполнительного Комитета Международного Союза приборостроителей и специалистов по информационным и телекоммуникационным технологиям Геннадий Попов, а также ректор КРСУ, академик В. Нифадьев.

Проректор по науке, профессор В. Лелевкин рассказал участникам мероприятия о структуре, образовательной, научной и международной деятельности КРСУ, отметив важность плодотворного сотрудничества в области научных исследований с вузами Российской Федерации. В своих докладах В. Лелевкин и другие сотрудники университета уделили особое внимание приоритетным инновационным проектам, разрабатываемым в КРСУ: «Сохранение и продвижение позиций русского языка и Русского мира как средство коммуникативного обеспечения интеграционных процессов между Кыргызстаном и Россией», «Цифровой карьер», «Гидравлические и русловые процессы при водозаборе из рек в системы деривационных ГЭС» и другим.

В онлайн-заседании приняли участие представители Департамента государственной научной и научно-технической политики Министерства образования и науки России, Томского государственного университета, Московского физико-технического института (национального исследовательского университета), Алтайского государственного университета, Физического института имени П. Лебедева РАН (Москва), Института общей физики имени А. Прохорова РАН (Москва), Института прикладной физики Российской академии наук (Нижний Новгород).

ИРИНА САВЕЛЬЕВА



## Культурный пленум

**XXXVII Харакский Международный форум «Политическое пространство и социальное время: глобальные вызовы и цивилизационные ответы», который планировалось провести весной этого года, наконец-то состоялся, правда, в дистанционном формате и в первой декаде ноября.**

Организатор мероприятия – Крымский федеральный университет имени В. Вернадского.

В работе форума приняли участие представители России, Польши, Сербии, Хорватии, Кипра, Индии и Узбекистана. Кыргызстан представляла профессор кафедры рекламы и связей с общественностью КРСУ Галина Данильченко.

В рамках «Школы молодого политолога» приглашенный лектор Стефан Анчев (Болгария) прочитал лекцию «Балканский регион в цивилизационном пространстве многополярного мира», которая вызвала оживленный интерес у слушателей.



В своем докладе «Синтез духовных и материальных ценностей в повседневной культуре украинцев Кыргызстана» Г. Данильченко рассказала о культурном своеобразии этнических меньшинств в многонациональной культуре Кыргызстана. Интересное сообщение имело продолжение: коллеги из Крыма, Болгарии и Кипра пригласили профессора Г. Данильченко и студентов КРСУ принять участие в научных дискуссиях.

ВЛАДИМИР ШИРОКОВ





**МЫСЛИ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫХ ЛЮДЕЙ**

«Величайшее богатство народа – его язык: тысячелетиями накапливаются и вечно живут в слове несметные сокровища человеческой мысли и опыта».

(М. Шолохов)



**Консультант рубрики –  
профессор кафедры русского языка**

**Галина Шепелева**

**Это интересно**

**Являются ли родственными слова победа и убедить?**

Слова *победа* и *убедить* являются родственными. В обоих словах корень тот же – *-бед-*, что и в слове *беда*, которое в древнерусском языке, кроме современного значения, имело, между прочим, также и значение «принуждение».

Существительное *победа* представляет собой заимствованное из старославянского языка безаффиксное производное от глагола *побѣдити* «преодолеть, разорить, потребовать», образованного с помощью приставки *по-* от *бѣдити* «убеждать», в свою очередь являющегося производным от существительного *бѣда* (в значении «принуждение»).

Глагол *убедить* образован с помощью приставки *у-* от указанного выше глагола *бѣдити*.

Таким образом, настоящая победа всегда связана с убеждением.

(из книги Н. Шанского «В мире слов»)

**Все слова,  
слова, слова...**

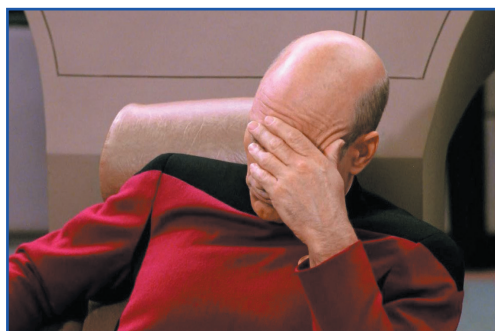
**Кто такие миллениалы?**

В 1987 году писатели Уильям Штраус (англ. *William Strauss*) и Нил Хау (англ. *Neil Howe*) придумали термин «миллениалы» (англ. *Millennials*). Этим термином они обозначили детей, родившихся в 1981 году, которые должны были окончить выпускной класс средней школы в 2000 году.

Некоторые исследователи считают, что данное понятие соотносимо для (например, стран СНГ) с лишь с тем поколением, которое не имело осознанного опыта жизни в советский период и не переживало в сознательном возрасте перехода от советского к постсоветскому строю. По этим критериям под миллениалов попадают те, кому сейчас около 25-34 лет.

**Пример использования:**

В «Ссудном дне» Чак Паланик рассуждает на тему того, что будет, когда к власти придет самое политически ангажированное поколение – поколение миллениалов. (Kaktus.media)



**В современном молодежном словаре закрепились слово эпикфейл. Что оно значит?**

Эпик фейл (epic fail) или эпикфейл – это английское выражение, в переводе на русский язык означающее «сокрушительный провал». Слово *epic* имеет греческие корни: оно состоит в родстве со словом «эпос». А глагол *fail* в английском языке означает «терпеть неудачу».

Получается, что «epic fail» – это не просто провал, а полный крах. Эту фразу можно считать синонимом более знакомого слова «фиаско».

**Пример использования:**

Вспоминаем эпикфейлы! Какие промахи допустили партии в первую неделю агитации (Kaktus.media)

Материал подготовила  
доцент МАРИНА КАМЕНЕВА

**Заметки о русско-индийской коммуникации**

Однажды я встретила на улице одну из своих индийских студенток, которая недавно приехала в Бишкек и начала изучать русский язык. После обмена приветствием «Здравствуйте!» я намеревалась идти дальше, но неожиданно от девушки последовал вопрос: «Did you have your lunch?» (Вы обедали?). Несколько секунд я растерянно молчала, пытаюсь найти подходящий для данной ситуации ответ. Первой мыслью было: «Почему она спрашивает об этом? Она что, хочет пригласить меня на обед?». Далее последовал короткий внутренний монолог: «Мы ведь не так хорошо знакомы, чтобы приглашать друг друга куда-то. И хотя я еще не обедала, лучше будет отказаться от приглашения (если это действительно приглашение)...» В итоге я сказала, что уже обедала. Удовлетворившись моим ответом, студентка продолжила свой путь, оставив меня в легком недоумении.

**Что же, собственно, произошло?**

Дело в том, что в любом языке есть фразы и выражения, которые представителям той или иной лингвокультуры необходимо использовать в определенных ситуациях. Например, в русской лингвокультуре принято говорить: «Здравствуйте!» – при встрече, «До свидания» – при прощании, «Горько!» – на свадьбе, «С легким паром!» – после посещения бани



или сауны, «Выздоровливайте!» – как пожелание болящему и т. д. Поэтому в процессе общения у нас есть определенные коммуникативные ожидания от собеседника.

Подобные ожидания были и у моей студентки из Индии, однако в рамках англоязычной индийской лингвокультуры. Как мне удалось выяснить позже, вопрос о том, обедал ли (ужинал ли) человек, является в Индии проявлением уважительного отношения к собеседнику. Обычно младшие (по возрасту или по чину) спрашивают об этом старших, выражая таким образом заботу о них. Никакого приглашения отобедавать или отужинать в этом вопросе нет и быть не может! Это лишь проявление вежливости в разговоре.

Интересно, что сами носители английского языка не рекомендуют иностранцам использовать в общении фразу «Did you eat dinner/lunch/breakfast?» (Вы ужинали/обедали/завтракали?), потому что она является частью диалога, предполагающего выбор дальнейшего развития событий. Если собеседник отвечает «да», то можно спросить о том месте, где он обедал, понравился ли ему обед и т. п. Если же собеседник говорит «нет», то дальше обязательно должно последовать приглашение пообедать вместе. В противном случае ваше поведение будет расценено как неприличное. Так что если вы не намереваетесь никого приглашать на завтрак, обед или ужин, то лучше не спрашивайте.

Что касается индийской лингвокультуры, то важно знать, что в Индии не принято выражать свой отказ открыто, говорить «нет». Это считается грубым нарушением этикета. Поэтому чаще всего индийцы говорят «да» или «окей», даже если не согласны с вами или не собираются выполнять данное вам обещание. Эта особенность индийского менталитета очень часто вызывает досаду у русских бизнесменов, ведущих дела в Индии. «Вам будет казаться, что с вами согласны, вы подумаете, что дело в шляпе, в то время как на самом деле ответ был «нет» – пишет один из участников интернет-форума.

Отметим, что различия в коммуникативном поведении русских и индийцев не нужно оценивать с позиции «хорошо – плохо», потому что они обусловлены культурой, сложившейся в обществе, и являются ее частью. Ведь у каждого народа существуют нормы и традиции общения, которые необходимо соблюдать и о которых иностранцу нужно знать, чтобы случайно не попасть в неловкую ситуацию.

В процессе межкультурной коммуникации могут быть разные моменты, но важно помнить о том, что толерантное и уважительное отношение к другой культуре может стать отправной точкой на пути двух народов к взаимопониманию.

ОЛЬГА УЛЫБИШЕВА,  
старший преподаватель







## Дрезденские хроники

Сейчас выпускница КРСУ Анна Стыценко проходит обучение в Техническом университете Дрездена. Надо сказать, перебраться в Германию по одной из желаемых образовательных программ получилось не сразу. Но целеустремленность и усердие принесли свои плоды. Об одном из самых живописных городов Германии и о том, как мечта учиться в Европе стала реальностью, Анна рассказала «Студенческому обозрению».



– В 2012 году я поступила на гуманитарный факультет КРСУ по специальности «Культурология». Студенческие будни были веселыми: помню, как сидела до полуночи и выполняла домашние задания, а выходные проводила на дебатах, так как преподаватели нашей кафедры требовательно относились к выполнению заданий и с горящими глазами вели свои дисциплины. Очень запомнились лекции Н. Харченко, В. Озмитель и Е. Озмитель, Л. Скреминской. Мне всегда нравилось посещать лекции и семинары, потому что каждый день мы изучали что-то интересное. Вообще, культурология – интересная наука, которая расширяет мировоззрение и помогает смотреть на повседневные процессы с разных точек зрения. Полученное образование, знания и навыки стали частью моего Габитуса (способность порождать мысли, восприятия, дей-

ствия; система прочных приобретенных предрасположенностей в теории Пьера Бурдьё – прим.).

Будучи студенткой, я подрабатывала оператором в колл-центре, интервьюером в компании по маркетинговым исследованиям. После окончания университета продолжила работать интервьюером, вела как тренер дебаты в школе, но, к сожалению, большая часть зарплаты уходила на оплату аренды квартиры и коммунальных услуг.

Однажды я увидела объявление Института развития молодежи о конкурсе на программу «Bundes Freiwilligen Dienst» в молодежные центры Германии и решила принять в нем участие. Это программа, которая предлагает молодым людям всех стран мира жить один год в Германии и работать (40 часов в неделю) в качестве волонтеров в разных организациях. При этом проживание, расходы на перелет и страховка покрываются немецкой стороной, также выдаются карманные деньги. Я подала заявку, прошла интервью и полетела во Франкфурт. Молодежный центр, в который я попала, представлял собой место, куда подростки приходили после школы, и мы, волонтеры, помогали им выполнять домашние задания, устраивали квесты, готовили вместе еду и т.д. Мне очень повезло с коллегами: они оказывали поддержку и помогали во всем, даже если это не касалось работы, поэтому я решила продлить контракт и осталась еще на полгода.

На самом деле идея учиться в Германии появилась еще во время студенчества в КРСУ. На втором курсе я подала заявку на программу «Erasmus Mundus CASIA» и даже дошла до предпоследнего тура, но именно в тот год бюджет европейского союза сильно сократили, и стипендии выдали небольшому числу студентов. Также я подавала документы на стипендию от DAAD (Германская служба академических обменов) в магистратуру в 2018 году; меня пригласили на интервью, но дальше я не прошла и очень расстроилась. Параллельно отправила документы на другую программу, которая называется «Cross Culture Program» от Института международных отношений (Германия), получила стипендию на трехмесячную практику в одной из молодежных образовательных организаций в городе Хаттинген. Здесь я получила огромный опыт в организации и проведении образовательных мероприятий для подростков и взрослых, улучшила свой уровень знания немецкого языка.

В прошлом году я решила еще раз попробовать подать документы в DAAD, но уже на другую программу – «EPOS». Ее особенность заключается в том, что помимо хорошей академической успеваемости и знания немецкого языка, необходим опыт работы не менее 2-х лет в определенной сфере. Я даже не рассчитывала, что пройду, но отправила документы, прошла собеседование и в январе 2019 года получила долгожданное письмо, из которого узнала о присуждении стипендии. Я была вне себя от радости и долго не верила в происходящее, потому что учиться в магистратуре одного из лучших университетов Германии казалось чем-то недостижимым. Так я приехала в Дрезден. Здешний Технический университет имеет более чем двухсотлетнюю историю, является одним из крупнейших высших учебных заведений Саксонии и входит в TU 9 университетов Германии. Мое направление магистратуры называется «Vocation



education and personnel capacity building», или «Профессиональное образование и развитие кадрового потенциала». Первое время было сложно привыкнуть к лекциям, научному немецкому языку, гибридной форме обучения (в онлайн-режиме и занятиям в университете). Процесс обучения отличается тем, что здесь делается упор на самообучение: нужно самому находить литературу, готовиться к лекции и задавать вопросы профессорам. Если не выполнить задание вовремя, то потом просто физически не хватит времени, чтобы все успеть. Иностранцам студентам приходится труднее, так как для них немецкий – не родной язык, и как бы хорошо ты его ни знал и сколько экзаменов ни сдавал, нужно упорно сидеть и заниматься, учить новые слова и языковые конструкции. Для подготовки к экзаменам университет организует дополнительные семинары, на которых студенты старших курсов помогают первокурсникам разобраться со сложными темами и дополнительно поясняют материал. Профессора всегда открыты к общению и рады объяснить еще раз, если кто-то что-то не понял.

Группа, в которой я учусь, интернациональная – со мной учатся студенты из Индонезии, Боливии, Грузии, Китая и Камеруна. В этом семестре у нас совместные лекции с другими группами, в которых почти все – немцы. Свободное от учебы время я обычно провожу со своими друзьями из Кыргызстана (в Дрездене нас много, с большинством из ребят я знакома по дебатам), одногруппниками или соседями. Мы любим гулять по Дрездену, путешествовать в другие города, иногда просто собираемся вечером и готовим национальные блюда, поем песни и рассказываем интересные истории, играем.

К сожалению, из-за коронавируса сейчас в Германии ввели мягкий локдаун и закрыли все, кроме магазинов, отменили рождественские ярмарки и не рекомендуют выезжать за пределы Германии. Обидно, когда Прага находится в двух часах езды от Дрездена, а ты не можешь туда съездить. Но зато это время можно максимально

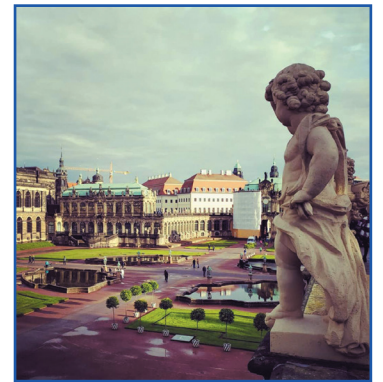
продуктивно использовать для учебы.

Дрезден – наверное, один из самых красивых городов, где я когда-либо жила. Его называют Флоренцией на Эльбе благодаря архитектуре в стиле барокко. Люди здесь дружелюбные и открытые. Есть стереотип, что немцы холодны в общении, но я так не считаю. С коллегами из Франкфурта я до сих пор поддерживаю связь. Мои дрезденские соседи часто приглашают на ужин и ведут задушевные беседы обо всем на свете.

Еще мне нравится, как тут относятся ко времени и личному пространству. Время ценнее денег, мероприятия планируют заранее, прежде чем прийти или кого-то пригласить, обязательно спрашивают, устраивает ли это человека.

Мои планы на будущее – хорошо подготовиться и сдать экзамены, чтобы продолжить обучение в магистратуре. После этого, возможно, мне захочется вернуться в Кыргызстан, так как там моя семья и многие друзья. Может быть, я останусь в Германии, потому что здесь мне комфортно и очень нравится местный колорит и стиль жизни. Хочется верить в то, что скоро ситуация с пандемией пойдет на спад и можно будет активно путешествовать. В планах посетить Скандинавию, понаблюдать за северным сиянием, начать учить финский язык, съездить в гости к подруге в Мексику, отправиться в Канаду, Новую Зеландию и другие страны.

КОНСТАНТИН КОНДРАТЕНКО



### Учредитель:

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Кыргызско-Российский Славянский университет

Газета зарегистрирована в Министерстве юстиции Кыргызской Республики

Регистрационное свидетельство № 1319 от 27 июля 2007 г.

### Над номером работали:

Редактор: Константин Кондратенко  
Верстка: Султан Боконбаев  
Консультанты: Галина Шепелева, Инна Пешехонова

Адрес редакции: 720000, ул. Киевская, 44

Отдел информации и медиакоммуникаций КРСУ

Тел.: 66-15-18

E-mail: nematod@mail.ru

По вопросам размещения рекламы обращаться по

тел.: 66-15-18