

Межгосударственная образовательная организация высшего образования
Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента
Российской Федерации Б.Н. Ельцина

Естественно-технический факультет

Кафедра Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора КРСУ им. Б.Н Ельцина



С.Ю. Волков

(подпись)

« 17 » 02 2025 г.

М.П.

О Т Ч Е Т

О САМООБСЛЕДОВАНИИ КЛАСТЕРА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ

640200 Электроэнергетика и электротехника (бакалавриат)

И.о. декана естественно-технического факультета Комарцов Н.М. 

Заведующий кафедрой НВИЭ Симаков Ю.П. 

Руководитель образовательной программы

к.т.н., доцент

Симаков Ю.П. 

Бишкек 2025

Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента
Российской Федерации Б.Н. Ельцина

ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ КЛАСТЕРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ

Электроэнергетика и электротехника КР – 640200, РФ - 13.03.02

Шифр и Направление подготовки	640200 Электроэнергетика и электротехника
Профиль	Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии
Академическая степень	бакалавр
Форма обучения	очная
Результат, предшествующий аккредитации (полная; условная) (если имеется)	2019 (РФ), 2020 (КР) полная
Нормативный период обучения; трудоемкость (в кредитах)	4 года обучения; 240 кредитов (з.е.)
Сведения о Лицензии на право ведения образовательной деятельности	№ D2019-0015 от 29 апреля 2019 года, выдана МОиН КР, бессрочная; № Л035-00115-78/00096116 от 22 апреля 2021 г., выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, бессрочная
Контактные данные (адрес, сайт, e-mail, телефон)	г. Бишкек, ул. Киевская, 44 кабинет 111 www.krsu.edu.kg krsu@krsu.edu.kg 0312664974
Свидетельство о государственной регистрации в качестве юридического лица	Свидетельство о государственной перерегистрации, Регистрирующий орган: Чуй-Бишкекское управление юстиции (г. Бишкек), регистрационный номер 88988-3300-У-е, дата перерегистрации 29.11.2024 г.
Идентификационный налоговый номер	01512199310054
Местонахождение образовательной организации	Кыргызская Республика г. Бишкек, ул. Киевская, 44

И.о. ректора КРСУ Волков С.Ю.



Содержание	
ВВЕДЕНИЕ	4
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ	5
1.1 Информация об образовательной организации и образовательной программе	5
Общий вывод:	25
1.2 Сведения об образовательной программе (кластере программ)	26
2. АККРЕДИТАЦИОННЫЕ СТАНДАРТЫ И КРИТЕРИИ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	29
2.2. Аккредитационный Стандарт 2. <i>Разработка и мониторинг образовательных программ</i>	44
2.3. Аккредитационный Стандарт 3. <i>Прием и признание результатов обучения</i>	54
2.4. Аккредитационный Стандарт 4. <i>Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся</i>	59
2.5. Аккредитационный Стандарт 5. <i>Педагогический и учебно- вспомогательный персонал</i>	73
2.6. Аккредитационный Стандарт 6. <i>Материальные и информационные ресурсы</i>	81
2.7. Аккредитационный Стандарт 7. <i>Научно-методическая и исследовательская работа по образовательной программе</i>	87

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет о самооценке по направлению 640200 «Электроэнергетика и электротехника» подготовлен в соответствии с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность образовательных организаций в сфере высшего образования. Процедура последействия проведена в установленные сроки в соответствии с требованиями внутренних регламентов образовательной организации и стандартами аккредитации.

Целью проведения процедуры последействия является оценка эффективности корректирующих действий, направленных на совершенствование образовательной программы и ее соответствие современным требованиям подготовки специалистов в области прикладной математики и информатики. В ходе анализа были рассмотрены основные аспекты реализации программы, включая учебный план, кадровое обеспечение, материально-техническую базу и обратную связь от обучающихся и работодателей.

В рамках корректирующих мероприятий была проведена работа по согласованию целей и стратегии развития образовательных программ с общей стратегией развития образовательной организации. Были внесены изменения в содержание отдельных дисциплин, обновлены учебные материалы и усилена практическая направленность обучения. Кроме того, осуществлена модернизация методов оценки знаний и компетенций студентов.

Итоги обсуждения отчета о результатах корректирующих действий были представлены на заседании Совета факультета. По итогам обсуждения принято решение о готовности образовательной программы 640200 «Электроэнергетика и электротехника» к дальнейшей реализации с учетом внедренных улучшений и продолжения мониторинга качества образовательного процесса.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1.1 Информация об образовательной организации и образовательной программе

Кыргызско-Российский Славянский университет им. первого Президента РФ Б.Н. Ельцина (КРСУ) [создан 9 сентября 1993 г.](#) в соответствии с Договором о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи между Кыргызской Республикой и Российской Федерацией (г. Москва, 10.06.1992 г.), Указом Президента Кыргызской Республики (г. Бишкек, 28.09.1992 г.), Соглашением между Правительствами Кыргызской Республики и Российской Федерации об условиях учреждения и деятельности Кыргызско-Российского Славянского университета (г. Бишкек, 09.09.1993 г.), постановлением Правительства Российской Федерации (г. Москва, № 149 от 23.02.1994 г.), приказами № 326-128/1 от 14.02.1994 г. Председателя Госкомитета Российской Федерации по высшему образованию и Министра образования и науки Кыргызской Республики. Университет имеет [бессрочную лицензию Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 0000310 сер. 90Л01 от 16 августа 2012 года, рег. № 0285 и свидетельство о государственной аккредитации № 3316 сер. 90А01 \(выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 23 января 2020 года, рег. № 0003530, срок действия до 23 января 2026\).](#)

В 2003 году [Президент Российской Федерации В.В. Путин подписал Указ № 402-рп](#) об объявлении благодарности коллективу университета за большой вклад в развитие кыргызско-российского сотрудничества в сфере образования. Высокая оценка деятельности университета дана президентами Кыргызской Республики и Российской Федерации в совместном заявлении по итогам официального визита Президента Российской Федерации В.В. Путина в Кыргызскую Республику в сентябре 2012 года: стороны с удовлетворением отметили эффективность деятельности Кыргызско-Российского Славянского университета в Бишкеке, как крупного образовательного, научного и культурного центра Кыргызской Республики и всего Центрально-Азиатского региона.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а

также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных и положений некоторых актов Правительства Российской Федерации, в соответствии со статьей 29 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" КРСУ [придерживается Правила размещения на официальном сайте образовательной организации](#) в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации.

Университет [перерегистрирован](#) в городе Бишкек в сентябре 2020 г. в связи с изменением наименования – Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина (далее КРСУ, вуз).

В соответствии со [Статей 29](#). Информационная открытость образовательной организации, Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" КРСУ формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет".

[В соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки \(Рособрнадзор\) 04.08.2023 № 1493](#) Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, в соответствии с частью 3 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 18 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 1802, пунктом 1 Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 885, утверждены прилагаемые Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» и формату представления информации.

12 октября 2023 года для обеспечения преемственности правового регулирования в отношении университета, созданного в соответствии с соглашением между правительствами РФ и Кыргызской Республики об условиях учреждения и деятельности в Бишкеке Кыргызско-Российского Славянского университета от 9 сентября 1993 года, Правительство России и Кабинет министров Кыргызстана подписали новое [Соглашение](#) об условиях деятельности Кыргызско-Российского Славянского университета.

29 ноября 2024 г. была проведена перерегистрация университета в органах юстиции Кыргызской Республики, в связи с изменением фирменного наименования Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина (далее - университет, КPCУ), а также с утверждением нового Устава КPCУ.

[Свидетельство](#). Университет переименован в «Межгосударственная образовательная организация высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина» - полное наименование, и «КPCУ» - сокращенное.

В соответствии с Выпиской из реестра лицензий по состоянию на 09 июня 2023 г. Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки у КPCУ имеется [лицензия](#) на осуществление образовательной деятельности. В феврале 2024 г. Президент Российской Федерации В.В. Путин подписал Федеральный закон «О ратификации Соглашения между Правительством Российской Федерации и Кабинетом Министров Кыргызской Республики об условиях деятельности в городе Бишкек Кыргызско-Российского Славянского университета имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина».

В феврале 2024 г. Президент Кыргызской Республики С.Н. Жапаров подписал закон КР о ратификации соглашения между Правительствами Кыргызстана и России о новых условиях деятельности Кыргызско-Российского Славянского университета.

Соглашением закреплены условия деятельности университета, который является межгосударственной образовательной организацией высшего образования, находящейся в совместном ведении России и Кыргызстана.

Образовательные программы основаны на Федеральных

государственных образовательных стандартах высшего образования (ФГОС ВО) Российской Федерации с обязательным учетом требований государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Кыргызской Республики путем включения в учебные планы дисциплин национально-регионального компонента.

По завершении обучения выпускникам образовательных программ высшего образования предполагается выдача 2-х дипломов государственного образца Российской Федерации и Кыргызской Республики.

Учредители и руководство образовательной организации:

Правительство КР. Функции учредителя выполняет Министерство образования и науки Кыргызской Республики, министр - Кендирбаева Догдуркул Шаршеевна Кыргызская Республика, 720040, г. Бишкек, ул. Тыныстанова 257; ФАКС (312) 62 15 20; e-mail: ministry@edu.gov.kg
Официальный сайт: <https://edu.gov.kg/>

Правительство РФ. Функции учредителя выполняет Министерство науки и высшего образования Российской Федерации министр - Фальков Валерий Николаевич Россия, 125009, г. Москва, ул. Тверская, д. 11; Телефон: +7 (495) 547-13-16, t-mail: info@minobrnauki.gov.ru; официальный сайт: <http://minobrnauki.gov.ru>

и.о. Ректор КРСУ	Сергей Юрьевич Волков krsu@krsu.edu.kg
Первый Проректор	Гульнара-Клара Самат
Проректор по образовательной деятельности –;	Девятова Елена Васильевна krsu@krsu.edu.kg
Проректор по международной, научной и инновационной деятельности	Колпаков Иван Александрович, krsu@krsu.edu.kg
Проректор по молодежной и информационной политике -	Куликов Станислав Андреевич, krsu@krsu.edu.kg
Проректор по экономическим и правовым вопросам	Агеева Ирина Александровна

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Межгосударственная образовательная организация высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина
Сокращенное наименование образовательной организации	Кыргызско-Российский Славянский университет имени Б.Н. Ельцина
Наименование учредителя	Правительство КР. Функции учредителя выполняет Министерство образования и науки Кыргызской Республики. Правительство РФ. Функции учредителя выполняет Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Юридический адрес учредителя	Кыргызская Республика, 720040, г. Бишкек, ул. Тыныстанова 257 Россия, 125009, г. Москва, ул. Тверская, д. 11
Свидетельство (Сведения о свидетельстве о государственной аккредитации)	Свидетельство №3628 от 20.07.2021 Свидетельство о государственной аккредитации №3628 и №3777 Свидетельство №3777 от 28.12.2022

Миссия образовательной организации.

В соответствии с Программой развития государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина» на 2023-2025 годы разработаны: Общие положения, Стратегия развития образовательной организации, [Миссия образовательной организации](#) и др.

Структура университета.

В Университете реализуются ОПОП - бакалавриат, магистратура, специалитет, а также аспирантура и ординатура. Функционируют 8 факультетов:

- [Естественно-технический факультет](#) – 9 кафедр.
- [Экономический факультет](#) – 7 кафедр и 1 центр.
- [Гуманитарный факультет](#) – 8 кафедр.
- [Юридический факультет](#) – 6 кафедр и юрклиника.
- [Медицинский факультет](#) – 35 кафедр.

- [Факультет международных отношений](#) – 2 кафедры и 1 институт.
- [Факультет архитектуры, дизайна и строительства](#) - 6 выпускающих и 1 обслуживающая кафедры
- [Межфакультетские кафедры](#) – 3 кафедры.

В образовательную структуру университета входят также:

- средняя общеобразовательная школа;
- колледж;
- центр довузовской подготовки;
- музей, студенческие клубы и студии;
- центр образования, науки и культуры;
- медицинский центр;
- учебно-оздоровительный лагерь «Жаштык» на озере Иссык-

Куль.

Количество обучающихся:

- Школа – 505;
- Колледж – 289;
- Бакалавриат – 4 615;
- Специалитет – 2 979;
- Магистратура – 430;
- Аспирантура – 31;
- Ординатура – 256;
- Базовая докторантура (PhD) – 29.

Контингент обучающихся

Количество студентов на 2024-2025 учебный год

Программы	Очная	Заочная
Бакалавриат	4244	137
Магистратура	323	55
Специалитет	2988	-
Итого	7555	192

**Справочная информация по численности обучавшихся
за 2021-2024 уч. годы.**

№	Учебный год	Уровень образования	На 1 октября	На 1 июня	Выпуск
---	-------------	---------------------	--------------	-----------	--------

1.	2021 – 2022	Коллдеж	359	332	70
		Бакалавриат (очно)	4 216	3 781	917
		Бакалавриат (заочно)	285	296	
		Специалитет (очно)	2 529	2 452	428
		Магистратура (очно)	281	280	158
		Магистратура (заочно)	65	41	
		Ординатура	469	453	218
		Аспирантура (очно)	78	93	46
		Аспирантура (заочно)	131	142	
		ИТОГО:		8 413	7 870
2.	2022 – 2023	Колледж	299	282	67
		Бакалавриат (очно)	3 802	3 452	820
		Бакалавриат (заочно)	251	246	
		Специалитет (очно)	2 513	2 508	458
		Магистратура (очно)	316	281	132
		Магистратура (заочно)	73	59	
		Ординатура	388	376	171
		Аспирантура (очно)	126	125	33
		Аспирантура (заочно)	139	130	
		ИТОГО:		7 907	7 459
3.	2023 – 2024	Колледж	214	281	60
		Бакалавриат (очно)	3 885	3 529	733
		Бакалавриат (заочно)	211	183	
		Специалитет (очно)	2 584	2 532	387
		Магистратура (очно)	346	296	135
		Магистратура (заочно)	83	52	
		Ординатура	415	400	191
		Аспирантура (очно)	125	126	33
		Аспирантура (заочно)	130	130	
		ИТОГО:		7 993	7 529

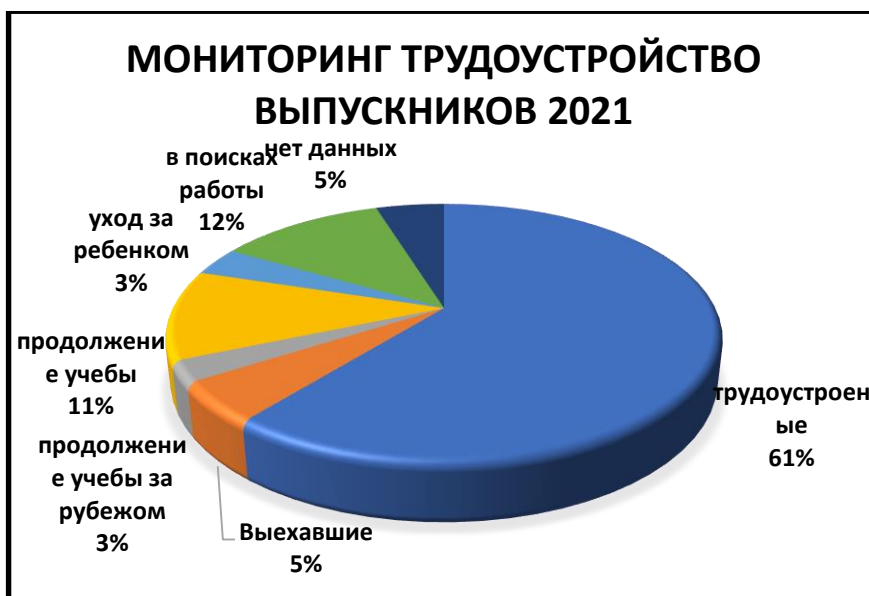
Количество выпускников КРСУ (2020-2024гг.)

Год выпуска	Специалисты	Бакалавры	Магистры	Итого:	Дипломы с отличием	в % соотношении
2020	698	937	190	1825	291	15,95
2021	462	958	162	1582	280	17,70
2022	428	918	157	1503	229	15,24
2023	458	820	132	1410	164	11,63
2024	387	734	135	1256	138	10,99
Итого	2433	4367	776	7576	1102	

Трудоустройство.

2021:

бакалавры/специалисты							
	гум	ЕТФ	ФМО	Эконом	ЮР	ФАДиС	общ
трудоустроенные	53	79	75	74	6	106	393
Выехавшие	2	19	3	5	0	4	33
продолжение учебы за рубежом	0	6	6	5	0	0	17
продолжение учебы	3	21	8	17	8	16	73
уход за ребенком	7	3	4	7	2	0	23
в поисках работы	9	22	14	16	6	9	76
нет данных	6	6	5	14	0	0	31
	80	156	115	138	22	135	646
общ магистры							
	ЮР	Эконом	ФМО	ЕТФ	гум	ФАДиС	общ
трудоустроенные	6	28	0	7	9	9	59
Выехавшие	0	1	0	1	1		3
продолжение учебы за рубежом	0	0	0	0	0		0
продолжение учебы	0	0	0	0	0		0
уход за ребенком	3	3	0	0	3	с	9
в поисках работы	4	5	0	0	0		9
нет данных	1	0	0	0	0		1
	14	37	0	8	13	9	81
	14	37	0	8	13	9	81

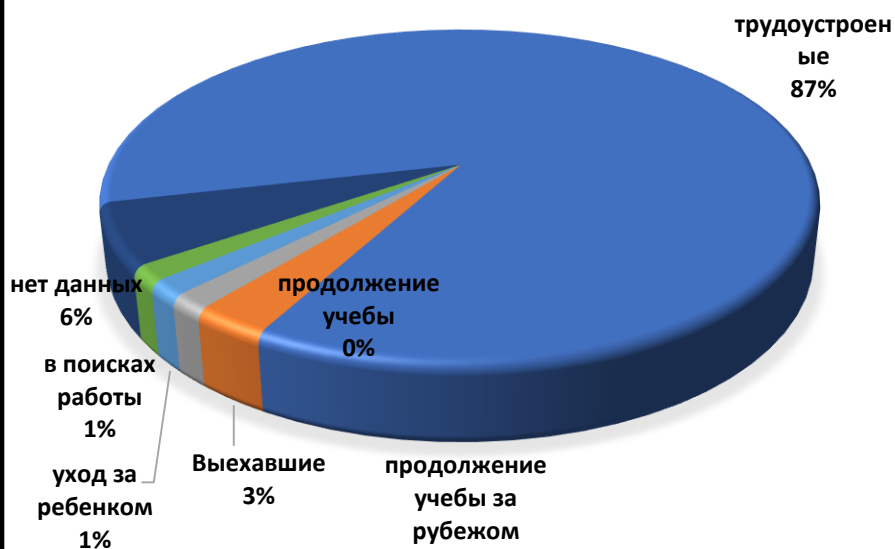


2022:

бакалавры	Эконом	ЮР	гум	ФАДиС	ЕТФ	ФМО	общ
трудоустроенные	107		86	122	144	80	432
Выехавшие	9	2	3	0	10	20	33
продолжение учебы за рубежом	19	4	1	2	10	10	23
продолжение учебы	31	30	9	19	12	20	60
уход за ребенком	7	7	1	3	2	5	11
в поисках работы	24	11	19	16	6	48	89

нет данных	15	7	18	6	52	4	80
ИТОГО	213	118	137	168	236	187	728
итого по списку в ИАИС	213	118	137	187	127	136	918
бюджет	60	22	46	131	79	46	384
б-т гендерная принадлежность м	20	8	4	74	57	12	175
б-т гендерная принадлежность ж	40	14	42	57	22	34	209
контракт	153	95	90	56	45	36	475
к-т гендерная принадлежность м	60	35	35	33	36	8	207
к-т гендерная принадлежность ж	94	60	55	23	9	28	269
общ магистры							
	Эконом	ЮР	гум	ФАДиС	ЕТФ	ФМО	общ
трудоустроенные	43	36	8	7	3	4	58
Выехавшие	2	1	0		1	0	2
продолжение учебы за рубежом	0	1	0		0	0	1
продолжение учебы	0	0	0		0	0	0
уход за ребенком	2	1	0		0	0	1
в поисках работы	3	1	0		0	0	1
нет данных	2	0	0		0	4	4
ИТОГО	52	40	8	7	4	8	67
итого по списку в ИАИС	52	50	4	9	4	4	71
бюджет	13	13	3	9	4	4	33
б-т гендерная принадлежность м	4	7	1	7	3	2	20
б-т гендерная принадлежность ж	9	6	2	2	1	2	13
контракт	39	33	1		0	0	34
к-т гендерная принадлежность м	15	16	0		0	0	16
к-т гендерная принадлежность ж	24	17	1		0	0	18

МОНИТОРИНГ ТРУДОУСТРОЙСВА ВЫПУСКНИКОВ МАГИСТРАНТОВ 2022



МОНИТОРИНГ ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ 2022



2023:

бакалавры/специалисты							
	Эконом	ЮР	гум	ФАДиС	ЕТФ	ФМО	общ
трудоустроенные	195	32	96	127	182	122	527
Выехавшие	9	1	7	4	8	14	33
продолжение учебы за рубежом	20	3	0	0	4	14	18
продолжение учебы	40	26	11	16	24	48	99
уход за ребенком	8	1	4	5	0	3	12
в поисках работы	31	6	8	11	2	16	37
нет данных	46	2	5	0	36	52	93
ИТОГО	213	73	131	163	256	269	819
общ магистры							
	Эконом	ЮР	гум	ФАДиС	ЕТФ	ФМО	общ
трудоустроенные	21	30	9	11	9	0	59
Выехавшие	0	2	0		1	0	3
продолжение учебы за рубежом	0	0	0		0	0	0
продолжение учебы	0	1	0		0	0	1
уход за ребенком	2	1	0		0	0	1
в поисках работы	2	5	0		0	0	5
нет данных	1	0	0		0	4	4
ИТОГО	26	39	9	11	10	4	73



Количественно-качественный состав ППС.

Из 1263 чел. профессорско-преподавательского состава 53,4% имеют степени кандидата и 15 % – доктора наук.

Публикация отчета по самооценке

Сообщение об актуальности и соответствии отчета по самооценке требованиям аккредитационного агентства

Отчет по самооценке образовательной программы размещен на официальном сайте КРСУ в открытом доступе, обеспечивая прозрачность и доступность информации для всех заинтересованных сторон. Документ полностью актуализирован, содержит все необходимые данные и соответствует требованиям аккредитационного агентства Билим-Стандарт. В отчете представлены:

- **Обновленные статистические данные**, отражающие показатели качества образовательного процесса, состава преподавателей, достижений студентов и выпускников.
- **Соответствие образовательных стандартов**, включая описание учебных программ, методических подходов и инновационных технологий обучения.
- **Результаты самоанализа**, включающие анализ сильных и слабых сторон программы, меры по её совершенствованию.
- **Достоверные сведения**, прошедшие внутреннюю проверку и подтвержденные официальными документами.
- **Соответствие нормативным требованиям**, включая все изменения в образовательном законодательстве и требования аккредитационного агентства.

Таким образом, отчет отвечает всем предъявляемым требованиям, является актуальным и доступным для изучения внешней экспертной комиссией независимого аккредитационного агентства Билим-Стандарт.

1. Наличие отчета по самооценке на сайте образовательной организации в открытом доступе.
2. Полнота и актуальность представленной информации в отчете.
3. Доступность отчета для широкой аудитории (включая простоту навигации на сайте).
4. Наличие раздела, посвященного итогам выполнения рекомендаций предыдущей аккредитации.
5. Соответствие отчета требованиям, установленным аккредитационным агентством Билим-Стандарт.

Для актуализации отчета университета предприняты следующие

меры:

1. Обновление статистических данных
 - Обновлены показатели по числу студентов, выпускников, преподавателей, научных публикаций, грантов и других ключевых метрик.
 - Указаны рейтинговые позиции университета.
2. Анализ изменений в образовательных программах
 - Добавлена информация о новых учебных курсах, программах двойных дипломов, стажировках и партнерствах.
 - Обновлены сведения о прохождении аккредитаций образовательных программ.
 - Актуализированы данные по внедрению цифровых технологий и онлайн-обучения.
3. Верификация и корректировка данных
 - Проведена проверка достоверности данных с привлечением ответственных структур университета (отдела статистики, бухгалтерии, научного департамента и др.).
 - Исключены устаревшие или некорректные сведения.
4. Анализ научной и исследовательской деятельности
 - Обновлены данные по количеству публикаций, индексируемых в международных базах (Scopus, Web of Science).
 - Добавлена информация о новых патентах, грантах и исследовательских проектах.
 - Отражены достижения преподавателей и студентов в конкурсах, конференциях и олимпиадах.
5. Оценка инфраструктурных изменений
 - Добавлена информация о цифровизации образовательного процесса, внедрении современных платформ.
6. Учет нормативно-правовых изменений
 - Внесены корректировки в связи с изменениями законодательства в сфере образования и науки КР и РФ.
7. Дополнение сведениями о международной деятельности
 - Обновлены данные по количеству иностранных студентов, партнерским соглашениям с зарубежными университетами.
 - Добавлена информация о международных стажировках, обменных

программах, совместных научных исследованиях.

8. Улучшение визуальной и аналитической части отчета

- Актуализированы диаграммы, инфографика и таблицы для наглядного представления данных.

9. Финальная проверка и утверждение

- Проведена экспертиза отчета на предмет соответствия требованиям независимого аккредитационного агентства Билим-Стандарт и внутренним стандартам университета.

- Уточнены формулировки, устранены неточности и некорректные данные.

- Согласован и утвержден итоговый вариант отчета, руководителями структурных подразделений, проходящих аккредитацию, руководством университета.

Предыдущая аккредитация: дата, срок действия аккредитации, название аккредитационного агентства.

Критерии:

1. Наличие документально подтвержденного списка рекомендаций, полученных в ходе предыдущей аккредитации.

Заключительный отчет экспертной комиссии, по внешней оценке, образовательных программ высшего профессионального образования (19.02.2020 г.). Агентства по аккредитации образовательных программ и организаций (ААОПО)

Стандарт 1. Минимальные требования к политике обеспечения качества образования

Рекомендации:

1. Более четко и полно расписать роли участников в реализации, контроле и пересмотре системы обеспечения качества образования до 1.09.2020 г.

2. Пройти сертификацию СМК в течение двух лет.

Стандарт 1 выполняется с замечаниями.

Стандарт 2. Минимальные требования к разработке, утверждению, мониторингу и периодической оценке образовательных программ

Рекомендации:

1. Разработать и ввести в действие план издания учебно-методических материалов до 1.09.2020 г. с дальнейшим ежегодным анализом его

результатов.

Стандарт 2 выполняется с замечаниями.

Стандарт 3. Минимальные требования к личностно-ориентированному обучению и оценке успеваемости студентов

Рекомендации:

1. Следует организовать дополнительные курсы по английскому языку и основам экономики и бизнеса.

2. Разработать и ввести в действие план интенсивного доведения базового образования отстающих студентов до требуемого уровня до 1.09.2020 с ежегодным анализом результатов и внесением соответствующих корректив.

Стандарт 3. выполняется с замечаниями.

Стандарт 4. Минимальные требования к приему студентов, признанию результатов образования и выпуску студентов.

Рекомендации:

1. Увеличить прием студентов на данную программу с 1.09.2020.

2. Разработать и выполнить до 1.09.2020 план расширения академической мобильности студентов программы с ежегодным анализом ее результатов.

Стандарт 4 выполняется

Стандарт 5. Минимальные требования к преподавательскому и учебно-вспомогательному составу.

Рекомендации:

1. Разработать и ввести в действие до 1.09.2020 систему поощрения научно-инновационной деятельности преподавателей и оказания содействия в публикации результатов исследования в журналах Scopus или WebofScience.

2. Разработать и ввести в действие до 1.09.2020 эффективную систему повышения профессиональной квалификации преподавателей с ежегодным анализом результатов.

3. Разработать и ввести в действие до 01.09.2020 г. систему мотивации молодых преподавателей.

4. Разработать и выполнить план повышения заработной платы в течение двух лет.

Стандарт 5 выполняется с замечаниями.

Стандарт 6. Минимальные требования к материально технической базе

и информационным ресурсам

Рекомендации:

1. Разработать и ввести в действие до 1.09.2020 г. план по увеличению доли лицензионного ПО с ежегодным анализом результатов.

2. Заключить соглашение с одной из мировых IT – компаний о сотрудничестве в течение двух лет.

Стандарт 7. Минимальные требования к управлению информацией и доведению ее до общественности

Рекомендации:

1. Обеспечить полноценное функционирование сайта на государственном языке.

Проект экспертной комиссии по аккредитационному решению:

«Аккредитовать на 5 лет следующие образовательные программы высшего профессионального образования, реализуемые в Кыргызско-Русском Славянском университете.

2. Конкретность и полнота описания предпринятых мер по каждой рекомендации.

3. Наличие доказательств эффективности выполненных мероприятий (например, статистика, отчеты, обратная связь).

4. Продолжительность и устойчивость изменений, внесенных на основе рекомендаций.

5. Обоснованность оставшихся невыполненными рекомендаций, если такие есть.

Действия были предприняты для выполнения рекомендаций Агентства по аккредитации образовательных программ и организаций (ААОПО)

Предпринятые меры:

1. Расширение и детализация ролей участников системы обеспечения качества:

- Разработаны и утверждены должностные инструкции и регламенты для всех участников процесса (администрации, преподавателей, студентов).
- Введены регулярные внутренние собрания, ответственные за мониторинг системы качества.

- Контроль за реализацией системы качества передан внутренней экспертной группе.

2. Сертификация СМК:

- Проведены внутренние аудиты, на постоянной основе разрабатываются корректирующие меры.

Стандарт выполняется с замечаниями. Основные вопросы связаны с недостаточной динамикой развития университета и периодической нестабильностью в работе руководства в период с 2020 по 2024 гг., обусловленной изменениями в составе ректората.

Стандарт 2. Разработка, мониторинг и оценка образовательных программ

Предпринятые меры:

1. Разработка и введение плана издания учебно-методических материалов:

- Выпущены методические рекомендации для 80% дисциплин.
- Запущен процесс ежегодного анализа качества материалов на основе обратной связи преподавателей и студентов.

Оценка выполнения: Стандарт выполняется с замечаниями, требуется увеличение объемов публикаций.

Стандарт 3. Личностно-ориентированное обучение и оценка успеваемости студентов

Предпринятые меры:

1. Дополнительные курсы по английскому языку и экономике:

- Организованы Встречи кураторов со студентами на постоянной основе.
- Внедрены базовые курсы по экономике и бизнесу.

2. Поддержка отстающих студентов:

- Разработана система академической поддержки, включающая индивидуальные консультации и адаптационные курсы.
- Внедрен ежегодный анализ успеваемости с корректировкой программ.

Оценка выполнения: Стандарт выполняется с замечаниями. Необходима дополнительная поддержка слабых студентов.

Стандарт 4. Прием студентов, признание результатов образования и выпуск

Предпринятые меры:

1. **Увеличение приема студентов:**
 - План набора пересмотрен, количество студентов с каждым годом увеличивается, открываются новые профили.
2. **Расширение академической мобильности:**
 - Подписаны новые соглашения о международном обмене.

Оценка выполнения: Стандарт выполняется частично.

Стандарт 5. Преподавательский и учебно-вспомогательный состав

Предпринятые меры:

1. **Стимулирование научно-инновационной деятельности:**
 - Введена система грантов для научных публикаций.
 - Опубликовано 10+ статей в журналах Scopus/Web of Science.
2. **Система повышения квалификации:**
 - ППС КРСУ прошли курсы повышения квалификации преподавателей.
3. **Мотивация молодых преподавателей:**
 - Введена система наставничества.
 - Увеличена премиальная составляющая заработной платы.
4. **Повышение зарплаты:**
 - Разработан двухлетний план повышения окладов, первая фаза уже реализована.

Оценка выполнения: Стандарт выполняется с замечаниями.

Стандарт 6. Материально-техническая база и информационные ресурсы

Предпринятые меры:

1. **Обновление компьютерного парка и оргтехники:**

- Планируется закупка и обновление компьютеров и оргтехники.

Оценка выполнения: Стандарт выполняется частично.

Стандарт 7. Управление информацией и ее доведение до общественности

Рекомендация и предпринятые меры:

1. Функционирование сайта на государственном языке:

- Планируется введение двуязычной версии сайта университета.

Оценка выполнения: Стандарт в процессе выполнения.

Общий вывод:

- При наличии частичного выполнения рекомендаций, имеются положительные результаты по повышению качества преподавания, расширению международных связей и улучшению материально-технической базы.

Для оценки эффективности предпринятых мер по выполнению стандартов качества образования использовались следующие механизмы мониторинга:

1. Внутренний аудит

- Проведение регулярных внутренних проверок, организованных отделом образовательных программ и другими управлениями университета.

2. Анализ ключевых показателей эффективности (KPI)

- Мониторинг числа опубликованных научных статей в индексируемых базах (Scopus, Web of Science).
- Оценка доли преподавателей, прошедших повышение квалификации.
- Анализ количества студентов, участвующих в программах академической мобильности.
- Мониторинг уровня трудоустройства выпускников.

3. Анкетирование и обратная связь

- Проведение регулярных опросов среди студентов, преподавателей и административного персонала.

- Анализ удовлетворенности качеством образовательных программ и поддержки.
- Сбор обратной связи по внедренным изменениям и корректировка стратегий.

4. Экспертный анализ и внешняя оценка

- Привлечение внешних стейкхолдеров для оценки изменений.
- Анализ результатов аккредитации образовательных программ.

5. Ретроспективный анализ и корректирующие меры

- Сравнительный анализ показателей до и после внедрения изменений.
- Разработка корректирующих действий при выявлении недостатков.
- Обсуждение результатов мониторинга на заседаниях ректората и ученого совета.

Вышеперечисленный комплекс мер (комплексный подход) позволил отслеживать прогресс, выявлять проблемные области и принимать меры для дальнейшего совершенствования образовательного процесса.

1.2 Сведения об образовательной программе (кластере программ)

Шифр и Направление подготовки	640200 Электроэнергетика и электротехника
Профиль	Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии
Академическая степень	бакалавр
Форма обучения	очная
Результат, предшествующий аккредитации (полная; условная) (если имеется)	2019 (РФ), 2020 (КР) полная
Нормативный период обучения; трудоемкость (в кредитах)	4 года обучения 240 кредитов (ЗЕТ)

Сведения о Лицензии на право образовательной деятельности	№ D2019-0015 от 29 апреля 2019 года, выдана МОиН КР, бессрочная; № Л035-00115-78/00096116 от 22 апреля 2021 г., выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, бессрочная
Контактные данные (адрес, сайт, e-mail, телефон)	г. Бишкек, ул. Киевская, 44 кабинет 111 www.krsu.edu.kg krsu@krsu.edu.kg 0312664974
Свидетельство о государственной регистрации в качестве юридического лица	Свидетельство о государственной перерегистрации, Регистрирующий орган: Чуй-Бишкекское управление юстиции (г. Бишкек), регистрационный номер 88988-3300-У-е, дата перерегистрации 29.11.2024 г.
Идентификационный налоговый номер	01512199310054
Местонахождение образовательной организации	Кыргызская Республика г. Бишкек, ул. Киевская, 44

История образовательной программы (ОП), данные по общему количеству выпущенных специалистов.

Основная образовательная программа по направлению подготовки 640200 (13.03.02) «Электроэнергетика и электротехника» профиль «Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии», является программой первого уровня высшего образования и представляет собой систему документов, разработанных на основе Федерального государственного образовательного стандарта, рекомендаций примерной образовательной программы с учетом требований рынка труда и утвержденную высшим учебным заведением.

Кафедра была основана в 1998 году (приказ №155-п от 7 октября 1998 г.).

Кафедра «Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии» является выпускающей.

Первый набор студентов был осуществлен в 1995 году, начиная с этого года и по 2011 год. кафедра осуществляла подготовку специалистов - инженеров

по дневной (очной) форме обучения по специальности 13.03.02. (РФ), 640200 (КР) «Электроэнергетика и электротехника» специализация «Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии».

Начиная с набора 2011г. кафедра обеспечивает подготовку:

- бакалавров по направлению 13.03.02. (РФ), 640200 (КР) «Электроэнергетика и электротехника» профиль «Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии»;
- магистров по направлению 640200 (КР) «Электроэнергетика и электротехника» по магистерской программе «Энергетические системы и энергоустановки с использованием возобновляемых источников энергии».

Контингент обучающихся

Всего за период реализации по направлению 13.03.02. (РФ), 640200 (КР) «Электроэнергетика и электротехника» бакалаврской программы было выпущено всего 120 бакалавров, в том числе за последние 5 лет: в 2020 году - 16 студентов, в 2021 году - 11 студентов, в 2022 году - 17 студентов, в 2023 году - 19 студентов, в 2024 году - 11 студентов.

Количественно-качественный состав ППС.

Общая численность профессорско-преподавательского состава, участвующего в реализации образовательной программы по подготовке бакалавров по направлению 640200 - КР «Электроэнергетика и электротехника», составляет 32 чел., из них 2 доктора наук, 24 кандидатов наук и 7 ст. преподавателя. 85% из числа профессорско-преподавательского состава имеют ученую степень, 94% - штатные преподаватели и 2 преподавателя-внешние совместители.

Состав, квалификация, образование и опыт преподавательского состава соответствуют реализуемой ООП и требованиям образовательного процесса. Все преподаватели ООП непрерывно участвуют в разнообразных программах повышения квалификации.

2. АККРЕДИТАЦИОННЫЕ СТАНДАРТЫ И КРИТЕРИИ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

2.1. Аккредитационный стандарт 1. Политика в области обеспечения качества

1. Политика в области обеспечения качества образования

Стратегическое значение политики обеспечения качества образования

1. Связь с миссией и стратегическими целями

Политика обеспечения качества образования Кыргызско-Российского Славянского университета (КРСУ) является неотъемлемой частью его стратегического развития и непосредственно связана с [миссией](#) университета. Она направлена на:

- **Развитие конкурентоспособного человеческого капитала**, адаптированного к современным вызовам цифровой трансформации, инновационной экономики и научных исследований.
- **Формирование эффективной системы управления университетом**, обеспечивающей устойчивое развитие, международное [сотрудничество](#) и цифровую трансформацию образовательного процесса.

2. Роль политики обеспечения качества в управлении образовательными процессами

Система обеспечения качества образовательных программ в Кыргызско-Российском Славянском университете представляет собой многоуровневую структуру, в которой задействованы различные подразделения и участники образовательного процесса. Реализация, контроль и пересмотр данной системы осуществляются посредством взаимодействия административных, академических и общественных органов, что обеспечивает комплексный подход к управлению качеством образования.

Роли и ответственность участников системы обеспечения качества

Ответственность участников системы обеспечения качества

1. Руководство университета

- Формирует стратегические цели и политику в области обеспечения качества образования.

- Обеспечивает нормативно-правовую базу для функционирования системы менеджмента качества.
- Утверждает основные документы, регламентирующие процедуры контроля и пересмотра образовательных программ.

2. Выпускающие кафедры

- Отвечают за разработку, актуализацию и содержание образовательных программ.
- Осуществляют внутренний мониторинг качества учебного процесса, анализируют результаты промежуточного и итогового контроля.
- Взаимодействуют с представителями профессионального сообщества для актуализации содержания дисциплин.

3. Преподавательский состав

- Реализует образовательные программы в соответствии с утвержденными стандартами.
- Ведет научно-методическую работу, направленную на совершенствование учебных курсов.
- Оценивает академические достижения студентов, внедряя современные подходы к оценке компетенций.

4. Студенты и выпускники

- Принимают участие в оценке качества образовательных программ посредством анкетирования и обратной связи.
- Вносят предложения по улучшению учебного процесса, учебно-методического обеспечения.
- Выступают в качестве респондентов в процессе мониторинга удовлетворенности образовательным процессом и уровнем подготовки.

5. Работодатели и профессиональное сообщество

- Принимают участие в разработке и корректировке образовательных программ с учетом потребностей рынка труда.
- Участвуют в оценке качества подготовки выпускников и формулировании требований к их компетенциям.
- Обеспечивают платформы для прохождения стажировок и практик студентов.

6. Отдел образовательных программ

- Осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса самообследования и аккредитации.
- Контролирует соответствие образовательных программ установленным требованиям аккредитационных стандартов.
- Проводит регулярные внутренние аудиты образовательных программ.

Таким образом, система обеспечения качества в университете функционирует на основе четкого разграничения полномочий и ответственности между всеми участниками образовательного процесса. Взаимодействие этих структур позволяет своевременно выявлять и устранять недостатки, адаптировать образовательные программы к изменяющимся требованиям рынка труда и академической среды, обеспечивая высокий уровень подготовки специалистов.

[Политика качества](#) играет стратегическую роль в управлении университетом, направляя все процессы, связанные с:

- Планированием, реализацией, мониторингом и улучшением образовательных программ на основе принципов академической мобильности, инновационных технологий и [сетевого взаимодействия](#).
- Обеспечением высоких стандартов преподавания через развитие кадрового потенциала, повышение квалификации преподавателей и привлечение ведущих специалистов.
- [Укреплением материально-технической базы](#) для обеспечения доступности ресурсов, необходимых для современных образовательных программ.
- Созданием системы оценки удовлетворенности студентов и обратной связи, способствующей адаптации образовательных программ под актуальные запросы рынка труда.

3. Охват всех аспектов образовательной деятельности

Политика качества в КРСУ охватывает ключевые направления образовательной деятельности, включая:

- **Разработку и модернизацию образовательных программ** с учетом международных стандартов и потребностей рынка труда.
- **Научно-исследовательскую деятельность**, включая трансфер технологий, внедрение инновационных решений и публикации в индексируемых научных журналах.

- **Интернационализацию образования**, направленную на расширение академической мобильности, сетевых программ и международного сотрудничества.
- **Цифровую трансформацию**, связанную с интеграцией онлайн-обучения, дистанционных технологий и современных образовательных платформ.
- **Мониторинг и контроль качества образования**, включая систему независимой оценки, внутренние аудиты и сертификацию.

4. Обеспечение устойчивого развития университета

Стратегическое значение политики обеспечения качества заключается в ее ключевой роли в обеспечении [устойчивого роста и развития КРСУ](#). Она способствует:

- **Повышению конкурентоспособности выпускников** за счет внедрения проблемно-ориентированного образования и взаимодействия с работодателями.
- **Привлечению студентов и преподавателей**, создавая благоприятные условия для обучения и профессионального роста.
- **Интеграции университета в мировое образовательное и научное пространство**, повышая его статус и [репутацию на международном уровне](#).

Таким образом, политика обеспечения качества КРСУ является основополагающим инструментом реализации стратегии университета, обеспечивая высокие стандарты образования, научные достижения и конкурентоспособность выпускников в глобальном образовательном пространстве.

2. Процедуры разработки и внедрения политики качества.

Разработка политики качества образования в Кыргызско-Российском Славянском университете (КРСУ) осуществляется на основе многоуровневого и инклюзивного подхода, предполагающего участие всех заинтересованных сторон. Данный процесс включает в себя несколько последовательных этапов:

1. Инициирование процесса и формирование рабочей группы

- Администрация университета иницирует процесс обновления или разработки новой политики качества, определяя стратегические

приоритеты.

2. Анализ текущего состояния системы качества образования

- Проводится анализ существующих стандартов, нормативных актов и практик обеспечения качества.
- Анализируются результаты анкетирования студентов, преподавателей и выпускников, а также требования работодателей к компетенциям выпускников.

3. Определение ключевых направлений и принципов политики

- Формулируются миссия, цели и задачи политики качества, обеспечивающие связь с общей стратегией развития университета.
- Определяются приоритетные направления: разработка образовательных программ, квалификация преподавателей, научная деятельность, доступность образовательных ресурсов и удовлетворенность студентов.
- Закладываются механизмы контроля и мониторинга качества на всех уровнях образовательного процесса.

4. Обсуждение и согласование проекта политики

- Рабочая группа проводит обсуждения с ключевыми заинтересованными сторонами.
- Вносятся корректировки на основе обратной связи, поступившей от преподавателей, студентов, выпускников и работодателей.
- Политика проходит этап экспертного рассмотрения и согласования с руководством университета.

5. Официальное утверждение политики качества

- Документ утверждается ректором и руководящими органами университета.
- Политика включается в нормативно-правовую базу университета и становится обязательной для исполнения всеми структурными подразделениями.

2. Процедура внедрения политики качества

1. Информационная открытость и доступность

- Политика публикуется на официальном сайте университета, доводится до сведения преподавателей, студентов, сотрудников и партнеров.
- Проводятся информационные сессии, семинары и круглые столы для

ознакомления с принципами и целями политики.

- Создается доступный механизм обратной связи для предложений и корректировок.

2. Создание нормативной и методологической базы

- Разрабатываются регламенты, стандарты и внутренние инструкции по внедрению политики качества.
- Определяются критерии оценки качества образования, учитывающие академические, научные и социальные аспекты.

3. **Интеграция политики в образовательные процессы**

- В учебные планы и программы включаются элементы, обеспечивающие контроль качества образовательного процесса.
- Внедряется регулярный мониторинг удовлетворенности студентов и преподавателей образовательной средой.
- Создаются механизмы независимой оценки образовательных программ.

4. **Повышение квалификации и развитие кадрового потенциала**

- Организуются курсы повышения квалификации для преподавателей по современным методам преподавания, цифровым технологиям и академическому менеджменту.
- Внедряются системы мотивации и поощрения за достижение высоких результатов в научной и педагогической деятельности.

5. **Мониторинг и контроль качества**

- Регулярно проводятся внутренний и внешний аудит для оценки эффективности внедренной политики.
- Анализируются ключевые показатели эффективности (KPI), включая академическую успеваемость, уровень трудоустройства выпускников, качество научных публикаций и удовлетворенность студентов.
- Политика пересматривается на основе данных мониторинга и рекомендаций аккредитационных агентств.

3. **Обеспечение устойчивости и совершенствования системы качества**

- Политика обеспечения качества пересматривается и корректируется в соответствии с изменениями в образовательной среде, требованиями работодателей и международными стандартами.
- Создаются механизмы непрерывного улучшения, включая платформы обратной связи и экспертные группы.

- Развивается цифровая среда, поддерживающая интегрированные системы мониторинга и аналитики образовательных процессов.

Таким образом, процесс разработки и внедрения политики обеспечения качества в КРСУ носит комплексный и системный характер, охватывая все уровни образовательной деятельности и обеспечивая прозрачность, эффективность и соответствие стратегическим целям университета.

3. Механизмы мониторинга и оценки эффективности:

Эффективная реализация политики обеспечения качества образования в Кыргызско-Российском Славянском университете (КРСУ) требует разработки и внедрения механизмов регулярного мониторинга и оценки ее влияния на образовательный процесс. Данный процесс основан на принципах системного контроля, анализа объективных данных и обратной связи от ключевых заинтересованных сторон – студентов, преподавателей, выпускников и работодателей.

1. Система показателей оценки качества

Для объективной оценки эффективности политики качества формируется система ключевых показателей эффективности (KPI), отражающих успешность выполнения политики и ее влияние на образовательный процесс. Эти показатели разделяются на качественные и количественные и охватывают все уровни образовательной деятельности.

Основные показатели эффективности мониторинга:

- **Академическая успеваемость студентов** (средний балл, динамика успеваемости, количество академических задолженностей).
- **Качество образовательных программ** (соответствие международным стандартам, аккредитация программ, независимая экспертиза).
- **Кадровый потенциал преподавателей** (число преподавателей с научными степенями, участие в программах повышения квалификации, публикационная активность в Scopus/Web of Science).
- **Научная активность** (число публикаций, индексируемых в международных базах данных, грантовые проекты, участие в международных научных коллаборациях).
- **Академическая мобильность** (число студентов и преподавателей, участвующих в программах обмена, стажировках, сетевых программах).
- **Материально-техническая база** (обеспеченность студентов учебными

ресурсами, наличие лицензионного программного обеспечения, доступность цифровых образовательных платформ).

- **Трудоустройство выпускников** (доля выпускников, трудоустроенных по специальности в течение первого года после выпуска, уровень удовлетворенности работодателей подготовкой специалистов).
- **Удовлетворенность студентов и преподавателей образовательным процессом** (результаты анкетирования, обратная связь, жалобы и предложения).

2. Процедуры мониторинга и механизмы сбора данных

Мониторинг политики качества осуществляется на основе комплексного подхода, включающего несколько уровней оценки: внутренний мониторинг, независимый аудит и обратную связь от заинтересованных сторон.

2.1. Внутренний мониторинг качества образования

Проводится на регулярной основе с использованием объективных данных, собранных из различных источников:

- **Анализ учебных достижений студентов** (успеваемость, академическая нагрузка, посещаемость).
- **Статистика по кадровому составу** (степень острепенности преподавателей, участие в международных проектах и курсах повышения квалификации).
- **Мониторинг научной деятельности** (количество публикаций, грантовых проектов, участие в конференциях).
- **Оценка учебно-методического обеспечения** (актуальность учебных программ, соответствие [стандартам](#)).
- **Мониторинг цифровой трансформации** (доля онлайн-курсов, использование образовательных платформ, уровень цифровизации университета).

2.2. Опросы и обратная связь

- **Анкетирование студентов** (уровень удовлетворенности образовательными программами, преподаванием, ресурсами).
- **Обратная связь от преподавателей** (качество учебных материалов, профессиональное развитие, академическая среда).
- **Опрос работодателей** (соответствие подготовки выпускников требованиям рынка труда, уровень профессиональных компетенций).

- **Оценка выпускников** (профессиональный рост, востребованность на рынке труда, полезность полученных знаний).

2.3. Независимый аудит и аккредитация

- **Проведение внешних независимых оценок** (участие в международных рейтингах и аккредитационных процедурах).

3. Использование результатов мониторинга для корректировки политики качества

Результаты мониторинга и оценки эффективности политики качества образования используются для ее **адаптации и совершенствования**, что включает:

- **Разработку корректирующих мероприятий** на основе выявленных проблем и недостатков.
- **Обновление образовательных программ** в соответствии с изменениями в академической среде и требованиями рынка труда.
- **Модификацию учебных планов и методик преподавания** с учетом обратной связи от студентов и преподавателей.
- **Совершенствование системы повышения квалификации преподавателей** на основе современных академических стандартов.
- **Усиление научно-исследовательской активности** путем поощрения публикаций в международных базах данных.
- **Дальнейшую цифровизацию образовательного процесса**, включая развитие онлайн-курсов и автоматизированных систем анализа данных.

Мониторинг и оценка эффективности политики обеспечения качества образования в КРСУ представляют собой **динамичный и многоуровневый процесс**, направленный на постоянное улучшение образовательного процесса. Внедрение системы объективного контроля, регулярного анализа данных и обратной связи позволяет оперативно корректировать стратегию университета, повышая его конкурентоспособность в международном образовательном пространстве.

4. Прозрачность и доступность информации о политике качества:

Прозрачность и доступность информации о политике обеспечения качества образования являются ключевыми условиями для эффективного функционирования системы [управления качеством](#) в Кыргызско-Российском

Славянском университете (КРСУ). Доступность данных о механизмах обеспечения качества позволяет всем участникам образовательного процесса осознавать цели и задачи политики, понимать свою роль в ее реализации и вносить вклад в ее совершенствование.

1. Принципы прозрачности и доступности информации

Политика обеспечения качества образования в КРСУ соответствует следующим принципам:

- **Открытость** – свободный доступ всех заинтересованных сторон (студентов, преподавателей, административного персонала, работодателей, выпускников) к информации о системе обеспечения качества.
- **Доступность** – публикация документов на официальных ресурсах университета, а также их представление в удобном формате.
- **Ясность и понятность** – четкое изложение целей, задач, механизмов реализации политики качества без избыточной бюрократизации и сложной терминологии.
- **Обратная связь** – создание условий для обсуждения политики качества и внесения предложений всеми участниками образовательного процесса.

2. Механизмы обеспечения прозрачности и доступности информации

Для эффективного распространения информации и повышения осведомленности участников образовательного процесса используются следующие инструменты:

2.1. Публикация документов на официальном сайте университета

- Политика обеспечения качества, а также связанные с ней нормативные документы размещаются в открытом доступе на официальном веб-сайте КРСУ.
- Обеспечивается обновление информации с учетом изменений в образовательных стандартах и стратегических приоритетах университета.

2.2. Проведение информационных сессий и обучающих мероприятий

- Регулярные семинары, вебинары, круглые столы для студентов, преподавателей и административного персонала, направленные на разъяснение механизмов реализации политики качества.
- Организация консультационных встреч по вопросам качества

образования, в том числе с участием представителей ректората, академических подразделений и студенческих организаций.

- Специальные вводные лекции для первокурсников о системе обеспечения качества и возможностях их участия в ее улучшении.

2.3. Взаимодействие со студентами и преподавателями

- Введение обратной связи через опросы, анкетирование и форумы для выявления предложений и проблем, связанных с реализацией политики качества.
- Участие представителей студенческих организаций в рабочих группах по обеспечению качества, что способствует их активному включению в управление образовательным процессом.
- Создание доступных справочных материалов (путеводителей, инфографики, видеоинструкций) для разъяснения основных положений политики качества.

2.4. Информационная поддержка и отчетность

- Периодическая публикация новостей и статей о результатах работы в области обеспечения качества публикуется в новостной ленте сайта КРСУ.

3. Значение прозрачности политики качества для образовательного процесса

Обеспечение доступности информации о политике качества образования способствует:

- Повышению вовлеченности студентов и преподавателей в процессы улучшения образовательного процесса.
- Созданию условий для внешнего контроля и общественного доверия (прозрачность отчетности способствует повышению репутации университета в образовательном пространстве).
- Более эффективному мониторингу и корректировке политики за счет активного взаимодействия со всеми заинтересованными сторонами.

Таким образом, реализация принципов прозрачности и доступности информации о политике обеспечения качества образования в КРСУ способствует формированию открытой образовательной среды, вовлечению всех участников процесса в вопросы совершенствования академических стандартов и достижению стратегических целей университета в области качества образования.

5. Улучшение и адаптация политики качества

Политика обеспечения качества образования в Кыргызско-Российском Славянском университете (КРСУ) является динамичной системой, подверженной постоянному совершенствованию в ответ на изменения во внешней среде, требования рынка труда, ожидания студентов и работодателей. Регулярное обновление и адаптация политики обеспечивают ее актуальность, эффективность и соответствие современным образовательным стандартам.

1. Принципы улучшения и адаптации политики качества

Для обеспечения устойчивого развития системы качества образования используются следующие принципы:

- **Динамичность** – политика качества регулярно пересматривается и корректируется на уровне руководства университета на основе актуальных данных и мониторинговых исследований.
- **Адаптивность** – политика должна реагировать на изменения в национальных и международных образовательных стандартах, цифровую трансформацию и тенденции рынка труда.
- **Гибкость** – возможность внесения оперативных корректировок для улучшения образовательных процессов, программ и методов обучения.
- **Ориентация на заинтересованные стороны** – учет мнений студентов, преподавателей, выпускников, работодателей и внешних экспертов.
- **Основанность на данных** – решения об изменениях принимаются на основе анализа статистики, обратной связи и результатов аккредитации.

2. Процедуры пересмотра и совершенствования политики качества

Процесс пересмотра политики обеспечения качества осуществляется поэтапно, охватывая все уровни образовательного процесса.

2.1. Регулярный мониторинг и анализ данных

- Систематический сбор данных о качестве образовательных программ, академической успеваемости студентов, удовлетворенности преподавателей и студентов.
- Анализ ключевых показателей эффективности (KPI) в образовательной, научной и административной деятельности.
- Мониторинг изменений в законодательстве, государственных

образовательных стандартах и требованиях аккредитационных агентств.

- Оценка актуальности образовательных программ с учетом тенденций рынка труда и запросов работодателей.

2.2. Вовлечение заинтересованных сторон

- Организация публичных обсуждений с преподавателями, студентами, выпускниками и работодателями.
- Проведение опросов и анкетирования среди студентов, преподавателей и партнерских организаций.
- Создание **консультационных групп** и экспертных советов для оценки необходимости изменений в политике качества.
- Взаимодействие с внешними экспертами, представителями научного сообщества и международных образовательных организаций.

2.3. Разработка корректирующих мероприятий

На основе результатов мониторинга и анализа данных формируются конкретные мероприятия по улучшению политики качества, включая:

- Обновление учебных программ с учетом новых профессиональных стандартов и международных требований.
- Совершенствование методов преподавания за счет внедрения инновационных образовательных технологий.
- Развитие программ академической мобильности и расширение [международного сотрудничества](#).
- Усиление цифровизации образовательного процесса, внедрение новых инструментов дистанционного обучения и цифровой аналитики.

2.4. Официальное утверждение изменений и их внедрение

- Корректировки вносятся в официальные документы и утверждаются руководством университета.
- Обновленная политика публикуется на официальном сайте КРСУ и доводится до сведения преподавателей, студентов и партнеров.
- Организуются семинары и тренинги для разъяснения изменений в образовательных процессах.

3. Гибкость политики качества и адаптация к современным вызовам

Гибкость политики обеспечения качества является важным фактором, позволяющим оперативно реагировать на изменения и

использовать новые возможности для совершенствования образовательного процесса.

Основные направления адаптации политики к современным вызовам:

- **Реакция на цифровую трансформацию** – внедрение онлайн-курсов, цифровых образовательных платформ, автоматизированных систем мониторинга качества.
- **Интеграция практико-ориентированного обучения** – расширение сотрудничества с работодателями, увеличение доли стажировок и прикладных проектов.
- **Развитие персонализированного образования** – внедрение индивидуальных образовательных траекторий, гибких модульных программ и адаптивного обучения.
- **Расширение международного сотрудничества** – активное участие в программах академической мобильности, совместных образовательных инициативах с [зарубежными университетами](#).

4. Значение постоянного улучшения политики качества

Функционирование [системы менеджмента качества](#) подтверждается тем, что проводится внутренний аудит качества – ежегодные проверки соответствия образовательных программ установленным требованиям. Оценка удовлетворенности студентов и преподавателей качеством образовательного процесса (анкетирование, опросы).

Внедрение системы корректирующих и предупреждающих действий (КПД) – анализ выявленных несоответствий и разработка мер по их устранению.

Документированное управление образовательными процессами – все основные процессы регламентированы локальными нормативными актами, инструкциями и методическими рекомендациями. Динамичное развитие образовательной среды требует постоянной адаптации механизмов обеспечения качества. Регулярное обновление политики позволяет:

- Обеспечить соответствие образовательных программ современным стандартам и требованиям рынка труда.
- Повысить конкурентоспособность университета на национальном и международном уровнях.

- Создать условия для внедрения инновационных образовательных технологий.
- Поддерживать высокую мотивацию и профессиональный рост преподавателей.
- Повысить удовлетворенность студентов образовательным процессом и создать условия для их успешного трудоустройства.

Вышеуказанное представляет собой развернутую систему обеспечения качества образования в Кыргызско-Российском Славянском университете (КРСУ), охватывая все ключевые аспекты: стратегическую значимость, разработку, внедрение, мониторинг и адаптацию политики качества. Основное внимание уделено соответствию образовательных программ требованиям рынка труда, цифровизации, международному сотрудничеству и прозрачности образовательного процесса.

Комплексный подход к мониторингу и оценке качества включают ключевые показатели эффективности (KPI), анкетирование студентов и преподавателей, внутренние аудиты и внешняя аккредитация, что способствует объективной оценке качества образования.

Ориентированность на международные стандарты и цифровую трансформацию – уделяется внимание интеграции с международными образовательными системами, развитию академической мобильности и внедрению современных технологий в образовательный процесс.

Достижения:

1. Вышеуказанное представляет собой развернутую систему обеспечения качества образования в Кыргызско-Российском Славянском университете (КРСУ), охватывая все ключевые аспекты: стратегическую значимость, разработку, внедрение, мониторинг и адаптацию политики качества. Основное внимание уделено соответствию образовательных программ требованиям рынка труда, цифровизации, международному сотрудничеству и прозрачности образовательного процесса.

2. Комплексный подход к мониторингу и оценке качества включают ключевые показатели эффективности (KPI), анкетирование студентов и преподавателей, внутренние аудиты и внешняя аккредитация, что способствует объективной оценке качества образования.

3. Ориентированность на международные стандарты и цифровую

трансформацию – уделяется внимание интеграции с международными образовательными системами, развитию академической мобильности и внедрению современных технологий в образовательный процесс.

Области, требующие улучшения:

1. Необходимость документальной фиксации вносимых изменений приводит к замедлению процесса принятия решений

2.2. Аккредитационный Стандарт 2. Разработка и мониторинг образовательных программ

Стандарт "Разработка и мониторинг образовательных программ" направлен на обеспечение высокого качества образовательных программ, их соответствие миссии образовательного учреждения и требованиям рынка труда. Важными аспектами стандарта являются четкое определение образовательных целей и результатов обучения, соответствие учебной нагрузки стандартам, наличие всех необходимых форм обучения, регулярный мониторинг и использование инновационных педагогических методов и технологий.

1. Образовательные цели и ожидаемые результаты обучения:

[Образовательная программа](#) по направлению «Электроэнергетика и электротехника» содержит четко сформулированные, созвучные с миссией КРСУ и соответствующие требованиям государственных образовательных стандартов РФ и КР цели и ожидаемые результаты обучения.

Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями образовательных стандартов по направлению «Электроэнергетика и электротехника» [ФГОС ВО РФ](#), утвержденный приказом МОН РФ от 28.02.2018г. № 144 и [ГОС ВПО КР](#), утвержденный приказом МОН КР № 1578/1 от 21 сентября 2021 г.

Образовательная программа согласуется с основными работодателями, утверждается на Ученом совете университета и подписывается ректором.

Настоящая [ОПОП](#) одобрена и утверждена на Ученом совете КРСУ от 29 июня 2021 г. и 28.06.2022 г. актуализирована и утверждена на заседании Ученого совета вуза, Протокол № 10 от 29 июня 2021 г.

Образовательная программа определяет ожидаемые результаты обучения в терминах карт компетенций: что студенты должны знать, уметь и чем владеть после завершения учебного процесса, в соответствии с требованиями образовательных стандартов по направлению 640200 «Электроэнергетика и электротехника».

Цели образовательной программы по направлению 640200 «Электроэнергетика и электротехника» были разработаны в соответствии с миссией КРСУ, целями, и стратегическим задачам подготовки специалистов., утверждены на заседании кафедры.

Подготовка к стабильной профессиональной занятости выпускников в рамках образовательной программы осуществляется путем формирования способности выполнять основные виды профессиональной деятельности. Данные задачи решаются дисциплинами профессионального блока.

Задачей образовательной программы является не только формирование профессиональных качеств у студентов, но и подготовка выпускников к активной позиции в обществе. Это достигается привитием компетенций, которые развивает дисциплина правоведение и формирует правовую культуру выпускника и его высокую сознательную дисциплину. В рамках дисциплин профессионального модуля проводятся интерактивные занятия, для которых студенты готовят презентации. Обсуждение материалов на практических занятиях способствует развитию активной позиции и формированию своего мнения. Для достижения этих целей разработана [рабочая программа воспитания обучающихся](#) и [календарный план воспитательной работы](#).

Профессиональная подготовка бакалавров по направлению «Электроэнергетика и электротехника» в рамках данной образовательной программы предполагает личностный рост и развитие выпускников. Личностно-профессиональный потенциал энергетиков повышается за счет выполнения самостоятельной работы по дисциплинам учебного плана. Это реализуется как через самообучение, так и через самосозидание, то есть

превращение в творческую личность под руководством преподавателя, создающего продуктивные условия реализации личности энергетика и человека. Методы, посредством которых реализуются цели образовательной программы, стимулируют обучающихся к активным действиям в совместном построении образовательного процесса, развитие их аналитических, оценочных, рефлексивных и прогностических умений, способности делать самостоятельный выбор в ситуациях неопределенности. Этому также способствует конспектирование первоисточников, выполнение заданий на практических занятиях, решение профессиональных задач во время практик, написание курсовых и выпускных квалификационных работ.

2. Соответствие учебной нагрузки образовательным стандартам:

ОПОП по направлению 640200 «Электроэнергетика и электротехника» разработана в соответствии с [Федеральным государственным образовательным стандартом](#) высшего образования – (уровень высшего образования) по направлению подготовки 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МОН РФ от 28 февраля 2018 г. N 144. и [ГОС ВПО КР](#), утвержденный приказом МОН КР № 1578/1 от 21 сентября 2021 г.

Основная образовательная программа, включает учебный план и календарный график учебного процесса, обеспечивают необходимый баланс между теоретическим обучением, практическими занятиями и самостоятельной работой студента, что способствует успешному освоению учебного материала и достижению ожидаемых результатов.

Образовательная программа по направлению 640200 «Электроэнергетика и электротехника» разработана и утверждена на основании [Положения об образовательной программе высшего образования \(программе бакалавриата, специалитета, магистратуры\)](#), которое определяет состав, порядок проектирования, утверждения, обновления и закрытия образовательных программ.

ОП представляется в виде комплекса взаимосвязанных документов, разработанного на основе соответствующих образовательных стандартов с учетом требований рынка труда, образовательных потребностей и запросов

обучающихся. и обеспечить адекватное распределение учебной нагрузки по дисциплинам, чтобы студенты могли успешно усваивать материал и достигать ожидаемых результатов обучения

3. Наличие всех необходимых видов практик, стажировок и других форм обучения:

Образовательной программой предусмотрены следующие практики:

Учебная практика:

- Ознакомительная практика;
- Практика по получению первичных навыков работы с программным обеспечением;

Производственная практика:

- Технологическая практика;
- Преддипломная практика;
- Научно-исследовательская работа.

Содержание рабочей программы практики включает следующие разделы:

- указание вида практики;
- цели и задачи практики;
- способы и формы ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной и текущей аттестаций обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;

- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения;
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практик;
- технологическую карту практики.

Рабочие программы практик, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в Приложении к ОПОП. ([РПД практик](#))

Порядок организации и прохождения производственной практики в рамках образовательной программы по направлению 650500 «Прикладная механика» определяется [Положением о практической подготовке обучающихся](#), осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, разработанным КРСУ в рамках системы менеджмента качества.

Все виды практик организуются в сотрудничестве с работодателями и профессиональными сообществами для обеспечения актуальности, соответствия требованиям работодателей и рынка труда. Для каждой практики разработаны Программы прохождения практики и заключены договоры по практической подготовке : ОАО “Национальная электрическая сеть Кыргызстана”, ОФ “Центр развития ВИЭ и энергоэффективности”, Научно-исследовательский институт энергетики и экономики при Министерстве энергетики Кыргызстана”, ОАО проектный институт “Кыргызгипрострой”, ООО “НУР Телеком”.

[договора практик](#)

4. Регулярный мониторинг содержания и улучшение программы:

Образовательная программа разрабатывается и утверждается на основании [Положения об образовательной программе высшего образования \(программе бакалавриата, специалитета, магистратуры\)](#).

Образовательная программа согласуется с основными работодателями, утверждается на Ученом совете университета и подписывается ректором.

В КРСУ разработано [Положение о рабочей программе дисциплины \(модуля\)](#), которое устанавливает порядок разработки, общие требования к

структуре, содержанию, оформлению, а также процедуру утверждения рабочих программ. РПД проходят внешнюю экспертизу, в том числе со стороны работодателей. (Рецензии работодателей)

В КРСУ осуществляется мониторинг и периодическая (раз в год) оценка образовательных программ с привлечением работодателей для подтверждения того, что программы достигают своей цели и отвечают потребностям выпускников и других заинтересованных сторон.

Результаты анкетирования

Анализ изменений потребностей рынка труда сводится к анализу потребностей в кадрах и их наличии на рынке труда и применяется для пересмотра учебного плана образовательной программы.

Учебный план ООП по направлению 640200 «Электроэнергетика и электротехника» составлен в соответствии с профессиональными стандартами, разработанными Министерством труда РФ, на основе которых были разработаны компетенции, необходимые выпускнику ООП направления «Электроэнергетика и электротехника». Перечень компетенций всех уровней (универсальных, общепрофессиональных и профессиональных) указан в разделе IV «Планируемые результаты освоения образовательной программы» [Аннотация ООП «Электроэнергетика и электротехника»](#).

Ожидаемые результаты обучения включают как академические знания, так и необходимые умения и навыки, в том числе и те, которые могут повлиять на личностное развитие студентов и могут найти применение в их будущей карьере.

[Анализ результатов анкетирования студентов](#) на заседании кафедры показывает, что они в целом удовлетворены общими условиями обучения, организацией и результатами обучения, методикой преподавания; были рекомендации по расширению интерактивных встреч в виде мастер-классов и круглых столов с практикующими специалистами.

В целях совершенствования организации образовательного процесса предложения, касающиеся увеличения встреч с практикующими специалистами будут учтены при формировании Планов НИД на следующий год.

[Анализ результатов анкетирования ППС](#) на заседании кафедры показывает, что существует дефицит мотивации со стороны ВУЗа в более активном участии в совершенствовании учебного процесса из-за невысокой заработной платы, недостаточном техническом оснащении учебного процесса и дефицита времени на проведение собственных научных исследований.

[Анкета.](#)

5. Применение инновационных учебно-методических ресурсов, педагогических методов и технологий:

Для выполнения студентами практических заданий и исследовательских работ преподавателями кафедры активно и успешно применяются инновационные авторские методики. Занятия проводятся с использованием различных интерактивных технологий в т.ч.: деловые, ролевые игры; групповые проблемные работы; дискуссии; технология «Мозговой штурм»; анализ реальных ситуаций профессиональной деятельности; кейс-метод; метод проектов; мастер-классы с участием приглашенных работодателей; тренинги. По результатам анкетирования в 2024 г, более 90-95 % студентов удовлетворены используемыми кафедрой методами обучения. ([Благодарственные письма от выпускников](#))

Также широко используются следующие инновационные методы:

Смешанное обучение – метод, сочетающий традиционный уроки и интернет, специализированное ПО, видеоконференции и интерактивные задания повышают эффективность обучения и делают занятия более персонализированными.

С помощью 3D-печати дается студентам практический опыт, позволяющий лучше усваивать знания. 3D-печать дает учащимся представление о реальных объектах и стимулирует воображение.

Метод конструктивного решения. Этот метод основан на решении проблем, командной работе и развитии творческих способностей студентов. Он включает пять этапов, но в отличие от других методов это нелинейный процесс, который можно видоизменять в соответствии с потребностями учащихся.

- Эмпатия – развитие эмпатии и возникновение потребности в решении.
- Выявление – выявление проблем и потенциала для их решения.
- Идея – работа над новыми, творческими идеями.
- Прототип – черновик или образец решения для дальнейшей работы над идеей.
- Тест – тестирование и оценка решений, обратная связь.

Проблемно-ориентированное обучение – это метод активного обучения, в рамках которого преподаватель ставит вопрос или проблему, а учащиеся самостоятельно или в группе изучают соответствующий материал и самостоятельно принимают решение. Этот метод отлично помогает развить навыки проведения исследований и решения проблем.

Имеющиеся информационные ресурсы программы позволяют эффективно внедрять формат электронного обучения в учебный процесс программы.

В качестве инновационного педагогического метода проводятся консультации выпускников по различным интересующим их вопросам.

Активизировать творческое мышление студентов позволяет такой вид учебной деятельности, как подготовка индивидуальных и групповых работ и презентаций. Это дает возможность студентам самостоятельно творчески интерпретировать учебный материал, избегая будничности и монотонности традиционных форм проведения учебных занятий.

Активизация технического мышления бакалавров происходит во время осуществления научно-исследовательской работы, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ. Специфика образовательной программы «Электроэнергетика и электротехника» заключается в том, что научно-исследовательская работа предполагает опору на техническое мышление при интерпретации и анализе теоретического и практического материала.

6. Выявление потребностей различных групп обучающихся и организация дополнительных образовательных услуг:

Социальная поддержка студентов, обучающихся по образовательной программе «Электроэнергетика и электротехника» предполагает создание среды, которая направлена на сохранение и укрепление нравственного и физического здоровья молодых людей, особенно в трудных жизненных ситуациях путем своевременной психологической помощи и проведения мероприятий, способствующих развитию их творческого потенциала.

Мероприятия, обеспечивающие психологическую поддержку студентов, проводятся, прежде всего, руководителями ООП и направлены на налаживание отношений в социуме, анализ конкретных социальных ситуаций и оказание необходимой помощи. Мероприятия по адаптации студентов к образовательной среде, такие как кураторские часы, личные беседы студентов с педагогом, помогают студентам преодолеть проблемы того периода времени, когда непривычный объем учебной работы не получается соотнести с временными рамками, что может привести к психическому срыву молодого человека.

в КРСУ существует [Молодежный центр КРСУ и Молодежный центр 'Жаштар'](#).

Молодежный центр культуры и творчества (МЦКТ) КРСУ— это место, где каждый студент может раскрыть свои таланты и найти единомышленников. Центр предлагает разнообразные возможности для самореализации в сфере искусства, творчества и культуры.

Здесь проходят занятия и мастер-классы по самым разным направлениям: от театрального искусства и вокала до танцев и медиа. Для любителей музыки организуются репетиции студенческих групп и хоров, а для поклонников театра — постановки, в которых можно попробовать себя в роли актёра. Участие в мероприятиях центра позволяет не только развивать творческие способности, но и обогащает культурную жизнь университета, создавая атмосферу вдохновения и сотрудничества.

[Молодежный центр 'Жаштар'](#) открывает новые горизонты для студентов и преподавателей, обогащая образовательную среду и способствуя развитию творческого потенциала молодежи. Этот проект является важным шагом в сфере образования и науки, подтверждающим наше стремление к инновациям

и сотрудничеству в области высшего образования. Одним из ключевых элементов "Жаштар" является коворкинг для студентов, оборудованный современной техникой и инфраструктурой для комфортной работы и творчества.

Кураторы групп и руководитель ООП рекомендуют социально уязвимых студентов для перевода на бюджетные места при их наличии, для получения именных стипендий.

[Положение о переводе на бюджет](#)

Студенческий совет, работающий в рамках образовательной программы, разработал стратегию, помогающую студентам развить свои способности по интересам. При этом работа студентов в этой самоуправляющейся организации способствует проявлению их трудовой активности, дает возможность выполнять организаторские и руководящие функции.

Выводы по Аккредитационному Стандарт 2. *Разработка и мониторинг образовательных программ*

Достижения	Области, требующие улучшения
<p>Образовательные цели программы и ожидаемые результаты обучения соответствуют миссии КРСУ и согласуются с требованиями рынка труда. Регулярный мониторинг и актуализация всех составляющих образовательной программы.</p> <p>- Постоянно стабильный спрос на выпускников программы «Электроэнергетика и электротехника», обусловленный потребностями рынка труда и перспективами развития традиционной и возобновляемой энергетики.</p> <p>- На протяжении многих лет постоянными партнерами кафедры являются энергетические предприятия Кыргызстана.</p> <p>- Большинство преподавателей ООП имеют практический опыт работы. Результативная НИР.</p> <p>На кафедре созданы условия для организации творческой и исследовательской деятельности студентов в рамках ОПОП (факультативы). Участие представителей профессиональной среды в подготовке и аттестации студентов, регулярный мониторинг всех составляющих образовательных программ по направлению</p>	<p>- Образовательные стандарты РФ и КР меняются с периодичностью в два года, что не позволяет полноценно апробировать один стандарт, как тут же возникает потребность пересмотреть учебный план и график учебного процесса, компетенции для того, чтобы соответствовать новому стандарту.</p> <p>- Необходимость быстро адаптироваться к постоянно изменяющимся стандартам образования РФ и КР одновременно</p> <p>- Необходимо прекратить политику ежегодной корректировки учебных планов.</p> <p>- Прекратить загружать ППС по переделке документации, отвлекая их от основной миссии по обучению студентов</p>

2.3. Аккредитационный Стандарт 3. Прием и признание результатов обучения

Стандарт "Прием и признание результатов обучения" направлен на обеспечение прозрачности и объективности процессов приема студентов на программы высшего профессионального образования, а также на признание квалификаций и результатов предшествующего обучения. Важными аспектами являются поддержка студентов в выборе образовательной траектории и содействие их академической мобильности и карьерному росту.

1. Прозрачность и объективность правил и процессов приема:

Прием на программы бакалавриата осуществляется на основании [Правил приема в КРСУ](#), ежегодно разрабатываемых КРСУ, учитывающих требования порядка приема в вузы КР и РФ. Для приема документов от поступающих, проведения вступительных испытаний, зачисления в университет создается приемная комиссия. Согласно [Положению о приемной](#)

[комиссии КРСУ](#), основной задачей приемной комиссии является выполнение плана приема на бюджетную, грантовую и контрактную основы обучения при условии соблюдения прав граждан на образование, установленных Конституциями и законодательством Кыргызской Республики и Российской Федерации, гласности и открытости всех процедур приема. Беспристрастность и объективность методов и процедур отбора и приема магистрантов обеспечивается строгим выполнением требований нормативных актов КР и РФ.

Вся информация по сопровождению приемной комиссии своевременно публикуется на официальном сайте КРСУ в разделе [Поступающим](#) и в [социальных сетях](#).

Ежегодные проверки по приему абитуриентов со стороны МОиН КР подтверждают соблюдение КРСУ всех установленных норм по приему в Вуз.

При поступлении абитуриент должен зарегистрироваться на [сайте КРСУ](#), создать «личный кабинет» и приложить в электронном виде следующие документы: анкету-заявление, сканированную копию паспорта, документ об образовании и согласие кандидата на обработку, передачу и хранение персональных данных. Обязательно прилагаются другие документы, подтверждающие индивидуальные достижения кандидата: дипломы, грамоты, сертификаты, благодарности, статьи, публикации и др. (портфолио кандидата).

Информационное сопровождение приемной комиссии осуществляется на официальном сайте университета, организованы консультации, в том числе посредством социальных сетей и мессенджеров.

С 2020 года приемная кампания проходит в [онлайн формате](#). Созданы условия для профориентационной работы, подачи документов для участия в конкурсе на бюджетные места за счет федерального бюджета РФ и на контрактную основу обучения. Информация, размещаемая на сайте вуза, дублируется в соцсетях.

Оценка способностей абитуриентов проводится на основе изучения портфолио (документов, подтверждающих достижения) при регистрации в личном кабинете собственной системы КРСУ www.study.krsu.kg.

При возникновении конфликтных вопросов имеется возможность обратиться в индивидуальном порядке в приемную комиссию на основании личного заявления. При одинаковых результатах используются [Критерии](#)

[отбора при равных баллах](#), решение оформляется протоколом заседания приемной комиссии.

Прием на всех этапах открыт для всех заинтересованных лиц.

Перевод обучающихся из других образовательных организаций, признание квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования регулируются [Положением о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся в ГОУ ВПО КРСУ](#) и контролируются такими структурными подразделениями как деканаты факультетов, отдел по работе со студентами в составе УОУПиМС, планово-финансовое управление.

В университете ежегодно разрабатывается План профориентационной работы и утверждается на уровне университета в целом и выпускающих кафедр.

В 2023 г. в информационно-агитационная кампания проводилась в онлайн формате на официальном сайте КРСУ, через сайт МОиН КР, на странице кафедры, и в социальных сетях.

Приемная кампания завершается отчетом ответственного секретаря на Ученом совете вуза. Ежегодно анализируется выполнение плана набора за счет всех источников финансирования, в том числе учитывается конкурс по отдельным специальностям и направлениям. На основании анализа корректируется план профориентационных мероприятий на следующий учебный год, обсуждаются возможности внесения изменений в ООП для повышения привлекательности для абитуриентов.

При формировании заявок на бюджетные места и плана приема на контракт учитываются потребности рынка труда и интересы абитуриентов в зависимости от спроса на специальность.

В университете функционируют постоянно действующие консультационные пункты приемной комиссии (факультетские колл-центры). Консультации проводятся по телефону, электронной почте, созданы [аккаунты](#) в популярных соцсетях и мессенджерах, регулярно обновляется информация в разделе [Поступающим](#) на сайте вуза.

Организация профориентационной работы по ООП включает в себя следующее.

- Разработка плана профориентационной работы
- Проведение мероприятий согласно плану

- Отчет на кафедре о проведенных мероприятиях
- Проводятся виртуальные [Дни открытых дверей](#).

Организовано видео-знакомство с КPCY (<https://youtu.be/FvMTp94nh3M>).

По образовательной программе "Электроэнергетика и электротехника" каждый год выполнялся план набора на бюджетные места, а на контрактные места примерно 20-50 % м формируется только одна группа.

План набора: 2020 год – 18, 2021 год – 17, 2022 год – 19, 2023 год – 21, 2024 – 9.

В 2025 году планируется 9 бюджет РФ, 10 контракт от 5-7 мест бюджета КР.

На заседаниях кафедры утверждаются планы профориентационной работы, агитационный буклет кафедры, даты и мероприятия по Дням открытых дверей, которые проводятся с января по июнь месяцы текущего года.

2. Поддержка студентов в формировании образовательной траектории и карьерном росте:

Руководители образовательных программ осуществляют консультирование студентов по траектории обучения и трудоустройству на всех этапах, в том числе и после окончания обучения. Эффективно работают Управление по молодежной политике, центр карьеры и трудоустройства, отдел практик и стажировок, специальные подразделения, содействующие правильному выбору студентами образовательных траекторий, и подразделения, отвечающие за работу с выпускниками и отслеживающие их профессиональную карьеру.

Для усиления индивидуализации обучения, интенсификации и активизации самостоятельной работы студентов активно внедряются различные технологии обучения и контроля согласно локальным нормативным актам вуза.

Обратная регулярная связь с студентами для оценки и корректировки педагогических методов, образовательных форм и технологий осуществляется каждым преподавателем во время и после занятий, во время консультаций; проводится анкетирование студентов по вопросам организации и результатам обучения, методике преподавания, удовлетворенности дисциплинами; а также руководитель ООП бакалавриата программы в течение

года на встречах с студентами выявляет их удовлетворенность педагогическими методами, образовательными формами и технологиями.

Объективное признание квалификаций и предшествующего обучения:

Признание квалификаций и периодов обучения предшествующего образования регулируется локальными нормативными актами [«Положение о международной академической мобильности студентов»](#) и [«Положение о зачете результатов освоения обучающимися учебных предметов»](#).

В соответствии с имеющимися сертификатами и свидетельствами об аккредитации КРСУ имеет право на выдачу документов государственного образца Кыргызской Республики и Российской Федерации об образовании соответствующего уровня. Информация о присуждаемой квалификации и достигнутых результатах обучения, отображается в дипломах государственного образца Российской Федерации и Кыргызской Республики.

Кроме того, КРСУ может выдавать персонифицированный документ [“Европейское приложение к диплому” \(ЕПД\)](#) на английском и русском языках. ЕПД оформляется по индивидуальному запросу выпускника.

в КРСУ создан - [Центр карьеры и трудоустройства \(ЦКТ\) КРСУ](#).

Центр карьеры и трудоустройства (ЦКТ) КРСУ - это важная часть образовательной экосистемы, которая помогает студентам и выпускникам уверенно входить в профессиональный мир. Наша цель — обеспечить вас необходимыми инструментами и знаниями для [успешного трудоустройства и карьерного роста](#).

Особое внимание уделяется развитию надпрофессиональных компетенций студентов. В этом направлении активно работает наш Центр компетенций - структурное подразделение, которое организует комплексную оценку «мягких навыков» тестируемого, проводит тренинги и курсы по различным направлениям, направленные на улучшение результатов обучающихся. При успешной сдаче тестов Центра компетенций студент может получить уникальный документ «Паспорт универсальных компетенций», который является важным дополнением к резюме, повышая конкурентоспособность на рынке труда.

В КРСУ предусмотрена процедура признания периодов и результатов предшествующего обучения и поддержка студентов. По образовательной программе "Электроэнергетика и электротехника" были студенты переводящиеся с других университетов. При этом на уровне деканата и кафедры рассматривается академическая справка и устанавливается соответствующий курс и разница дисциплин для студента.

выводы по Аккредитационного Стандарту 3. Прием и признание результатов обучения

Достижения	Области требующие улучшения
<ul style="list-style-type: none"> - Эффективная и прозрачная система приема в вуз. - Функционирует автоматизированная система собственной разработки «Абитуриент-экспресс» для оперативного и объективного информационного сопровождения приемной кампании. Приемная комиссия обеспечивает прозрачность, гласность и объективность всех процедур в процессе поступления - Возможность получения двух дипломов государственного образца РФ и КР, а также персонифицированный документ «Европейское приложение к диплому» (ЕПД) на английском и русском языках. - Выдача документа Центром компетенций «Паспорт универсальных компетенций», который является важным дополнением к резюме, повышая конкурентоспособность на рынке труда. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно используются все современные возможности профориентационной работы с абитуриентами. - Быстро изменяющиеся требования стандартов РФ и отличия между стандартами КР и РФ усложняют полноценную апробацию программы - Отрицательный опыт организации приемной кампании в 2024 году

2.4. Аккредитационный Стандарт 4. Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся

Стандарт "Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся" фокусируется на создании условий для индивидуализированного подхода к обучению, обеспечении прозрачности и доступности оценочных процедур, а также на поддержке студентов в их академическом развитии. Важными аспектами являются регулярная обратная связь с обучающимися, адаптация образовательных траекторий к их потребностям, анализ причин отсева и мониторинг успеваемости и трудоустройства выпускников.

1. Личностно-ориентированное обучение:

Способность бакалавриата к построению индивидуальной образовательной траектории наряду с навыками самостоятельного планирования и осуществления сотрудничества с педагогами и сверстниками относится к межпредметным результатам, которые достигаются после освоения образовательной программы.

В [рабочих программах дисциплин](#) возможность использовать индивидуальную траекторию предоставлена студенту в аспекте выполнения самостоятельной работы, где студент-бакалавр может реализовать свои творческие интересы в рамках темы под руководством преподавателя. В [рабочих программах практик](#) также заложена возможность использования индивидуальной образовательной траектории в рамках ряда компетенций.

Выбор индивидуальной образовательной траектории также заложен в предоставлении студентам элективных дисциплин в учебных планах.

Эффективно работают специальные подразделения, содействующие правильному выбору бакалаврами образовательных траекторий. К ним относятся кафедра, ведущая реализацию образовательной программы «Электроэнергетика и электротехника»; деканат естественно - технического факультета; Управление образовательных программ, в состав которого входят отдел студенческих практик и стажировок студентов, отдел по работе со студентами; Управление международных связей. Студенты устным голосованием выбирают элективные дисциплины, обучаясь на 1 курсе и к началу учебного процесса дисциплины вносятся в нагрузку кафедры и распределяются по преподавателям.

[Отдел студенческих практик и стажировок](#) оказывает методическую и информационную помощь студентам университета по вопросам трудоустройства, а также взаимодействует с руководителями организаций, заинтересованными в приеме на работу выпускников КРСУ.

Для усиления индивидуализации обучения, интенсификации и активизации самостоятельной работы студентов активно внедряются различные технологии обучения и контроля согласно локальным нормативным актам вуза.

Центр карьеры и трудоустройства (ЦКТ) КРСУ - особое внимание уделяется развитию надпрофессиональных компетенций студентов. В этом

направлении активно работает наш Центр компетенций - структурное подразделение, которое организует комплексную оценку «мягких навыков» тестируемого, проводит тренинги и курсы по различным направлениям, направленные на улучшение результатов обучающихся. При успешной сдаче тестов Центра компетенций студент может получить уникальный документ «Паспорт универсальных компетенций», который является важным дополнением к резюме, повышая конкурентоспособность на рынке труда.

2. Регулярная обратная связь и корректировка педагогических методов:

Обратная регулярная связь с студентами для оценки и корректировки педагогических методов, образовательных форм и технологий осуществляется каждым преподавателем во время и после занятий, во время консультаций; проводится анкетирование студентов по вопросам организации и результатам обучения, методике преподавания, удовлетворенности дисциплинами; а также руководитель ООП бакалавриата программы в течение года на встречах со студентами выявляет их удовлетворенность педагогическими методами, образовательными формами и технологиями.

Анализ показывает, что студенты в целом довольны используемыми педагогическими методами, образовательными формами и технологиями, а совершенствование образовательной программы видят в большей степени в практическом изучении профессии (увеличении встреч со специалистами – 55% опрошенных). Получаемые в результате анкетирования замечания и предложения студентов обсуждаются на заседании кафедры и учитываются при реализации учебного процесса.

[Отчет по социологическому опросу студентов](#)

3. Доступность и открытость критериев и методов оценивания:

В университете создана система контроля достигнутых студентами результатов обучения, которая обеспечивает независимость и объективность оценок и регламентируется [локальными нормативными актами вуза](#).

Объективность оценок знаний бакалавров является необходимым условием подготовки бакалавров в образовательной программе «Электроэнергетика и электротехника».

Оценка знаний бакалавров связана с качеством образования в образовательной программе, так как это механизм обратной связи. Поэтому критерии и процесс оценивания прозрачные и четкие. Именно так можно завоевать доверие работодателей к выпускникам, закончившим эту образовательную программу.

Разработан ряд рекомендаций, позволяющий преподавателю объективно оценить знания студентов:

- избегать пространных нечетких экзаменационных вопросов,
- использовать равнозначные по сложности вопросы в разных экзаменационных билетах,
- иметь критерии оценки до экзамена и четко придерживаться их на экзамене,
- не допускать предубеждений по поводу студентов (внешний вид, манеры).

Выпускные квалификационные работы заслушиваются предварительно на научных семинарах кафедры НВИЭ (предзащиты ВКР), что тоже повышает объективность оценки.

В учебный процесс образовательной программы «Электроэнергетика и электротехника» внедрена [балльно-рейтинговая система оценивания](#). Она учитывает не только ответ бакалавра на зачете и экзамене, но и совокупность всех текущих показателей его работы. Достоинства данной технологии оценки заключаются в обеспечении комплексного подхода к оцениванию результатов учебной деятельности учащихся, повышении объективности оценки, росте мотивации учащегося к учебной деятельности. Рейтинговая система оценок знаний помогает реализовать дифференцированный подход к студентам, исключая одинаковые оценки разных результатов, обеспечивая объективную позицию преподавателя по отношению к обучающемуся.

В процессе обучения формируется электронная база по академическим достижениям каждого студента ([ИАИС для сотрудников](#) и [ИАИС для студентов](#)).

На объективность оценок реагируют и сами студенты, которые обращаются с личными жалобами к руководителю программы при наличии сомнений в объективности оценивания. В случае необходимости создается апелляционная комиссия для рассмотрения жалоб студентов.

По каждой дисциплине и практике, образовательной программы «Электроэнергетика и электротехника» подготовлен [ФОС](#), включающий перечень компетенций, развиваемых дисциплиной, технологическую карту с перечнем учебных заданий, заданий для самостоятельной работы, формами промежуточной аттестации и заданиями для подготовки к промежуточной аттестации. В ней указывается количество баллов, которое можно получить за выполнение того или иного задания.

Положение о фонде оценочных средств по образовательным программам высшего образования- программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры и программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Контроль и оценка успеваемости и достижений студентов осуществляются на протяжении всего периода обучения в ходе контролируемых мероприятий в различных формах: контроля выполнения студентами курсовых работ, написания эссе и рефератов, домашних заданий, презентаций, проведения коллоквиумов, ролевых игр, дебатов и т.д.

Для ГИА создается апелляционная комиссия. ([Приказы об утверждении апелляционной комиссии](#))

За годы учебы со стороны бакалавров образовательной программы «Электроэнергетика и электротехника» жалоб на объективность и прозрачность процедуры проведения оценивания знаний не было.

Положение о порядке проведения промежуточной аттестации, текущего и итогового контроля, а также методы и формы оценивания успеваемости и знаний студентов при проведении экзаменов, зачетов и контрольных мероприятий доступны [на сайте КРСУ](#).

Информация о системе контроля и оценки учебных достижений студентов, результатах обучения в виде технологических карт и сводных ведомостей за весь период обучения доступна в [ИАИС для сотрудников](#).

Правила и требования оценки успеваемости студентов изложены в РПД каждой дисциплины в соответствующем разделе. Все РПД находятся в свободном доступе на [сайте кафедры: ОПОП](#). В РПД студент может найти информацию о всех контрольных мероприятиях и критерии оценивания каждого контрольного мероприятия (технологические карты дисциплины). Результаты текущего и промежуточного контроля доступны бакалаврам [в личном кабинете в ИАИС](#).

Для повышения уровня информированности студентов о результатах оценивания предусмотрен ряд мероприятий:

1. Каждая группа студентов выбирает старосту, который поддерживает связь с руководителем ОПОП и деканатом и доводит всю необходимую информацию до студентов.
2. Преподаватели создают группы в приложениях Whatsapp, Telegramm и т.д. и доводят необходимую информацию до студентов.
3. На сайте университета ведутся разделы «Новости», «События», «Пресс-служба», которые регулярно доводят до бакалавров необходимую информацию.
4. Руководитель ОПОП проводит с учебными группами собрания, во время которых доводит до студентов всю необходимую информацию.
5. Заведующий кафедрой и руководитель программы проводят со старостами групп и студентами личные индивидуальные или групповые встречи для решения проблем и вопросов, связанных с учебным процессом.
6. Важная для студентов информация размещается на сайте кафедры, в ИАИС, на доске объявлений рядом с кафедрой НВИЭ (аудитория 3/106).

Используемые методы и критерии позволяют оценить достижение запланированных результатов обучения и управлять прогрессом развития студентов.

Таким образом, информирование в полной мере студентов об используемой процедуре их оценивания, об ожидаемых видах контроля, о требованиях к ним, о применяемых критериях оценки их знаний происходит непосредственно во время учебных занятий и посредством размещения

документов на сайте Университета и кафедры НВИЭ, что подтверждает анкетирование (100% студентов указало на информированность о критериях оценки знаний по дисциплинам и на объективность и прозрачность процедуры оценивания)

4. Анализ причин отсева и меры по повышению успеваемости:

Группы студентов по направлению «Электроэнергетика и электротехника» всегда малочисленны, поэтому проводится индивидуальная работа с каждым отчисляющимся студентом.

Причинами отсева бакалавров по ООП «Электроэнергетика и электротехника» являются: собственное желание, академическая неуспеваемость и потеря связи с университетом. Анализ причин показывает, что все они связаны со слабой школьной подготовкой по математике и физике и недобросовестные отношения и пропуски к учебным занятиям.

Отчисленные с естественно-технического факультета студенты имеют возможность восстановиться в ВУЗе. Процедура восстановления студентов после их отчисления регламентируется Положением «О порядке перевода, восстановления и изменения формы обучения для студентов государственного образовательного учреждения высшего образования Кыргызско-Российского Славянского университета» и «Рекомендациями по восстановлению в ВУЗе после отчисления» (Приложение. Положение «О порядке перевода, восстановления и изменения формы обучения для студентов государственного образовательного учреждения высшего образования Кыргызско-Российского Славянского университета»; Приложение. [Рекомендации по восстановлению в ВУЗе после отчисления](#)). В соответствии с данными Рекомендациями при восстановлении студента большое значение имеет причина, по которой студент был отчислен. Отчисление может произойти как по собственному желанию или другой уважительной причине, так и по неуважительной причине. В зависимости от этого порядок восстановления будет различаться.

Если студент отчислен по собственному желанию или по уважительной причине, например по состоянию здоровья, он имеет право восстановиться в ВУЗе в течение пяти лет с момента отчисления на той основе обучения

(бесплатной или платной), на которой он учился до отчисления, но не ранее завершения учебного года (семестра), котором был отчислен.

В качестве мер по повышению успеваемости и закреплению студентов используются такие меры как:

- дополнительные занятия на первом курсе проводятся по математике и физике, а далее необходимое количество консультаций по определенному графику преподавателей и более частый контроль усвоения предполагаемой дисциплины.

- перевод студентов естественно-технического факультета, обучающихся с оплатой образовательных услуг (контрактная форма обучения) на места, финансируемые из средств федерального бюджета Российской Федерации с целью материального и морального стимулирования студентов платной формы обучения, достигших значительных успехов в обучении, а также студентов, у которых серьезно ухудшилось материальное положение с момента поступления в Университет, порядок которого определяется Положением «О порядке перевода студентов, обучающихся с оплатой образовательных услуг, на места, финансируемые из средств федерального бюджета» (Приложение. Положение «О порядке перевода студентов, обучающихся с оплатой образовательных услуг, на места, финансируемые из средств федерального бюджета»);

- систематическое проведение собраний кураторов курсов, кураторов специализаций и заместителя декана естественно-технического факультета по воспитательной работе со студентами, имеющими большое количество академических задолженностей;

- собрание студентов, рекомендованных к отчислению с целью выяснения причин возникновения академических задолженностей и побуждение студентов к их скорейшей ликвидации;

- систематические встречи декана естественно-технического факультета со студентами, подлежащими отчислению с привлечением их родителей.

Для неуспевающих студентов предоставляется дополнительная возможность по ликвидации академической задолженности по установленному графику ЛАЗ.

В соответствии с данными Рекомендациями при восстановлении студента большое значение имеет причина, по которой студент был отчислен. Отчисление может произойти как по собственному желанию или другой уважительной причине, так и по неуважительной причине. В зависимости от этого порядок восстановления будет различаться.

Для уменьшения количество отчисленных студентов, разрабатывается, и внедряется программы, состоящую из следующих пунктов:

1. Предоставление дополнительной поддержки: организация индивидуальных консультаций с [деканом](#), [с преподавателями](#) или [клуб психологов](#).

2. Организация дополнительных занятий: [проведение факультативных занятий](#), семинаров и тренингов, направленных на развитие навыков и компетенций студентов, а также на повышение их мотивации к обучению.

5. Учет потребностей различных групп обучающихся и организация образовательных услуг:

Реализация КРСУ образовательных программ, позволяющих учитывать потребности различных групп студентов, предоставлять возможности для формирования индивидуальных траекторий обучения отражена в следующих основных документах

Доля дисциплин по выбору студента (элективных) в учебном плане подготовки бакалавров по ООП «Электроэнергетика и электротехника» составляет 57,4 % от общего объема вариативной части учебного плана. В учебном плане предусмотрено 14 дисциплин по выбору которые позволяют формировать индивидуальную траекторию обучения. В связи с трудностями планирования учебной нагрузки преподавателей и оплатой их работы, траекторию обучения в настоящее время можно отнести к групповой, формируемой ежегодно за счет выбора элективной дисциплины группой студентов на курсе (учитывая количественный состав групп: на 2-м – 16 студентов, 3-й курс - 10 студентов, 4 курс- 8 обучающихся).

Образовательная программа учитывает потребности различных групп студентов, предоставляя возможности формирования индивидуальных траекторий обучения посредством:

- самостоятельного выбора дисциплин из групп дисциплин по выбору РУП (выбранные дисциплины анализируются и утверждаются на первом в учебном году заседании кафедры);
- выбора индивидуальных заданий различного уровня сложности при изучении конкретных дисциплин, что отражено в РПД дисциплин;
- возможности выбора темы исследования ВКР и руководителя ВКР в течение шестого и седьмого семестра обучения.

Однако, в перспективе ВУЗ планирует реализацию механизма свободного выбора студентами элективных курсов в полной мере с возможностью формирования индивидуальных траекторий обучения.

Через системы регулярных социологических исследований ([Анкетирования](#)), а также в ходе встреч руководителя программы со студентами, кафедра выявляет потребности обучающихся в дополнительных курсах и факультативах.

Анкетирование показало, что 40 % студентов выразили желание посещать дополнительные спецкурсы по специальности, по иностранному языку или информатике. В связи с трудностями планирования учебной нагрузки преподавателей и оплатой их работы траекторию обучения в настоящее время можно отнести к групповой, формируемой ежегодно за счет выбора элективной дисциплины группой студентов на курсе. Однако, ВУЗ предусматривает реализацию механизма свободного выбора студентами элективных курсов в полной мере с возможностью формирования индивидуальных траекторий обучения ([Приложение Порядок освоения обучающимися элективных и факультативных дисциплин](#))

6. Мониторинг учебной нагрузки, успеваемости и трудоустройства выпускников:

Образовательные программы имеют электронную базу по академическим достижениям каждого студента, систематическое ведение сбора данных, мониторинга и управления информацией о прогрессе обучения студентов ([ИАИС для сотрудников](#) и [ИАИС для студентов](#)). Система обеспечивает объективность и прозрачность процедуры проведения оценивания.

Зачетные мероприятия структурируются в технологической карте, которая размещена в [ИАИС для студентов](#). Технологическая карта дает

возможность студентам знать заранее, какие задания они должны выполнить самостоятельно и сколько баллов они могут получить за выполнение того или иного задания. Итоговая оценка по дисциплине определяется количеством баллов, набранных студентом в течение семестра, в том числе и за самостоятельную работу. Подобная накопительная система оценки знаний, основанная на систематически повторяющихся рейтинговых измерениях, стимулирует студентов к активному выполнению заданий для самостоятельной работы.

Вне аудитории студенты готовятся к лекции, практическому или семинарскому занятию, к коллоквиуму, контрольной работе, зачету с оценкой и экзамену, конспектируют первоисточники, занимаются реферированием литературы, пишут эссе и аналитические записки, готовят доклады, мультимедийные презентации, постеры и программы тренингов. Студенты бакалавры пишут выпускную квалификационную работу (выпускная квалификационная работа).

Сопровождение образовательного процесса обеспечивается посредством [ИАИС для сотрудников](#) и [ИАИС для студентов](#), к которым есть доступ через личный кабинет преподавателя и студента. Посредством [ИАИС для сотрудников](#) каждый преподаватель в своем Личном кабинете согласно технологической карте дисциплины заполняет электронную ведомость текущего, рубежного и итогового контроля, а студенты через [ИАИС для студентов](#) имеют возможность наблюдать свой прогресс обучения.

Обучающиеся информированы в полной мере об используемой процедуре их оценивания, об ожидаемых видах контроля (экзамены, зачеты с оценкой, защита выпускных квалификационных работ и др.), о требованиях к процедуре и знаниям студентов, о применяемых критериях оценки их знаний.

[Локальными нормативными актами вуза](#) определена периодичность проведения контроля и оценки достижений студентов. На основе мнений и рекомендаций заинтересованных сторон процедура проведения оценки анализируется и непрерывно улучшается.

Руководствуясь основными документами о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, принятых в КРСУ, преподаватель в начале изучения дисциплины (на первой лекции) объявляет общие правила и

компоненты балльно-рейтинговой системы (шкала оценивания работы магистранта в рамках изучаемой дисциплины; график изучения учебной дисциплины (технологическая карта); рабочая программа по учебной дисциплине; описание видов текущего, рубежного, промежуточного контроля учебной работы студента; описание порядка набора баллов и получение рейтинга); знакомит студентов с содержанием учебной программы, целями, видами заданий, учебными результатами, которые необходимо достичь, сроками и формами контроля. Также преподаватель доводит до сведения студентов критерии оценки знаний текущего, рубежного, промежуточного контроля (критерии оценивания работ). Также информирует студента об адресе размещения рабочей программы дисциплины на сайте кафедры «Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии».

На практических и семинарских занятиях преподаватель выдает группе технологическую карту дисциплины, в которой отражены формы контроля, время прохождения контрольных точек и балльные интервалы оценивания и объявляет о возможности получения поощрительных баллов (бонусов).

Кроме того, преподаватель информирует о времени и формате общения с преподавателем. График консультаций утверждается кафедрой и деканатом нам каждый семестр и размещается на сайте кафедры «Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии», на стендах возле [деканата](#).

Система оценивания в образовательной программе направления «Электроэнергетика и электротехника» предполагает следующие виды контроля: текущий контроль, обеспечивающий оценивание хода освоения дисциплин, и итоговый контроль по дисциплине, определяющий степень достижения запланированных результатов обучения за период времени, который проводится в форме экзаменов и зачетов с оценкой. Применяемые типы контроля для оценивания результатов обучения: тестирование, индивидуальное устное собеседование, письменные работы.

В качестве оценочных средств используются задания разного уровня. Разработаны критерии оценивания студентов на экзамене, зачете и зачете с оценкой.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене и зачете с оценкой даны в ФОС каждой из дисциплин и практик, преподаваемых на программе

Результаты обучения понимаются в рамках тех компетенций, которыми должны владеть бакалавры, окончившие образовательную программу направления «Электроэнергетика и электротехника».

Результаты анкетирования студентов показывают, что в целом удовлетворены проведением текущего и промежуточного контроля. Можно сделать вывод, что есть направления совершенствования работы преподавателей в части проведения текущего контроля студентов по своим дисциплинам и можно повысить качество проведения промежуточной аттестации, хотя и этот критерий получил положительные оценки.

[Результаты анкетирования](#)

Руководители практик выражают свое мнение в отзывах по итогам всех практик, также в дневниках практики на основе самого факта прохождения практики магистрантом в организации и написания им отчета.

[пример отчета и дневника по практике](#)

Таким образом, студенты, в полной мере, проинформированы об используемой процедуре их оценивания, об ожидаемых видах контроля, о требованиях к ним, о применяемых критериях оценки их знаний происходит непосредственно во время учебных занятий и посредством размещения документов на сайте Университета и кафедры.

Итоговая аттестации по направлению подготовки направления «Электроэнергетика и электротехника» включает:

- а) Междисциплинарную государственную итоговую аттестацию по национально-региональному компоненту
- б) Подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена
- в) Подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы

Не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА текущего учебного года, на сайте кафедры размещается [Программа ГИА](#) и доводится до сведения учащихся.

[Состав ГИА](#) утверждается ректором КРСУ и приказом Министерства образования КР.

Программа ведет мониторинг трудоустройства выпускников, собирая данные о их карьере и профессиональном развитии, чтобы оценить соответствие образовательной программы современным требованиям рынка. За последние 5 лет выпущено 56 бакалавров, 15 магистров. Трудоустроены практически все, по специальности 50%. По отзывам работодателей в целом подготовка и компетенции выпускников соответствуют требованиям работодателей. [Трудоустройство НВИЭ](#)

Кафедра физики и микроэлектроники для мониторинга успеваемости, жизни и проблем студентов направления “Электроэнергетика и электротехника” проводит:

- еженедельные встречи кураторов со студентами (кураторский часы) и при необходимости оповещение родителей об успеваемости и событиях в студенческой жизни;
- обсуждение успеваемости студентов на двух заседаниях кафедры (ноябрь и март), на которых кураторы сообщают о результатах сессий, ЛАЗа, неуспевающих студентах и принятых мерах;
- [мониторинг трудоустройства выпускников](#), результаты которого сообщаются на заседании кафедры.

Выводы по аккредитационному стандарту 4. Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся

Достижения	Области, требующие улучшения
<ul style="list-style-type: none"> - Сформирована система оценивания достижений обучающихся и их электронная фиксация в ИАИС. - Использование в учебном процессе современных технических средств, 	<ul style="list-style-type: none"> - Уровень подготовки бакалавров (базовое образование по направлению) затрудняет в ряде случаев трудоустройство после окончания ВУЗа из за недостаточной

<p>инновационных методик и педагогических приемов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение бакалавров в НИРС (участии в научно-практических мероприятиях, в ежегодной научно-технической конференции кафедры и факультета, олимпиадах и чемпионатах по решению инженерных задач). - Базы практики (производственной (рабочая профессия), преддипломной) дает возможность студентам получить профессиональные навыки и быть востребованными в различных сферах профессиональной деятельности. - Финансовая поддержка отдельных ППС, использующего инновационные технологии в учебном процессе. 	<p>профессиональной подготовки по видам конкретной деятельности</p>
--	---

2.5. Аккредитационный Стандарт 5. Педагогический и учебно-вспомогательный персонал

Стандарт "Педагогический и учебно-вспомогательный персонал" направлен на обеспечение соответствия квалификации и опыта персонала требованиям образовательной программы и трудового законодательства. Важными аспектами являются создание условий для подбора, мотивации и закрепления педагогов, регулярное повышение их квалификации, развитие учебно-методических материалов, а также обеспечение студентов необходимыми человеческими ресурсами для поддержки их обучения и развития.

1. Соответствие состава, квалификации, образования и опыта персонала требованиям программы и трудового законодательства:

Требования к ППС и УВП, привлекаемых к реализации образовательных программ, определяются образовательными стандартами КР и РФ, трудовым законодательством КР и РФ, Порядком замещения должностей ППС и должностными инструкциями. Прием ППС на работу осуществляется на основании трудового договора сроком на 1 год, что фактически является испытательным сроком для сотрудника и возможностью в дальнейшем участвовать в конкурсе на замещение соответствующей должности.

Высокий [профессионализм ППС](#) неоднократно был отмечен как государственными органами КР, так и негосударственными: преподаватели имеют Почетные грамоты МОиН КР, значки «Отличник образования КР»,

Почетные грамоты КРСУ, медали «За заслуги перед КРСУ», благодарности с занесением в личное дело Президента РФ, благодарственные письма за подготовку студентов к участию в международных конкурсах, олимпиадах и т.п.

Квалификация преподавателей соответствует нормативным требованиям стандарта образовательной программы направления «Электроэнергетика и электротехника». Доля штатных ППС 90 %, доля остепененных ППС 85 %.

Профессорско - преподавательский состав, реализующий образовательную программу по направлению «Электроэнергетика и электротехника», обеспечивает все области и дисциплины, предусмотренные образовательной программой. [Справка кадрового состава](#)

Учебная нагрузка формируется посредством автоматизированной системы PLANY на основании [Положения о порядке планирования и учета общей педагогической нагрузки, выполняемой ППС](#)

Преподаватели владеют различными способами обучения и применяют инновационные методы и технологии на своих занятиях, что представлено в рабочей программе каждой дисциплины.

Основные виды интерактивных образовательных технологий, используемые на занятиях преподавателями кафедры:

- Работа в малых группах (команде);
- Проектная технология;
- Анализ конкретных ситуаций (case study);
- Ролевые и деловые игры;
- Развитие критического мышления;
- Проблемное обучение;
- Опережающая самостоятельная работа;
- Междисциплинарное обучение;
- Обучение на основе опыта;
- Информационно-коммуникационные технологии.

Индивидуальная работа со студентами, одна из форм организации учебного процесса, организована согласно положению о СРС и обеспечивает реализацию творческих возможностей через индивидуально направленное

развитие способностей, научно-исследовательскую работу и творческую деятельность. Такой вид работы предусмотрен учебным планом подготовки специалистов и является составной частью образовательного процесса. При этом используются различные формы и методы индивидуальной работы, которые указаны в [РПД](#):

- дифференцированный подбор задач и заданий;
- работа в малых группах;
- написание рефератов и эссе;
- самостоятельная проработка поставленных задач;
- выполнение индивидуальных заданий и контрольных работ;
- индивидуальные беседы со магистрантами с целью разбора проблемных аспектов лекционного материала и др.

Студенты работают под руководством преподавателя, решают поставленные задачи, изучают теорию, работают над проектами. Подготовка индивидуальных заданий связана с определением цели, объема, содержания, с выбором отдельной конкретной тематики курса, соотношением таких заданий с планами лекций и семинаров, формами и методами контроля выполнения самостоятельной работой магистрантов с учетом специфики специальности.

Умение работать в команде – это неотъемлемая часть рабочего процесса. Преподаватели строят свои отношения с коллегами через участие в коллективной творческой деятельности, берут на себя ответственность за собственный выбор способов деятельности для достижения образовательной цели, учитывая при этом предписания и регламентации руководства. Работа в команде предполагает повышать свое мастерство, перенимая опыт коллег и делясь своим.

РПД обновляются каждый год в соответствии с [Положением о рабочей программе дисциплины \(модуля\)](#) с учетом новыми требованиями образовательных стандартов, современными научными изысканиями, требованиями рынка труда в лице работодателя.

[Внесение изменений фиксируется в соответствующей части РПД.](#)

2. Условия для подбора, мотивации и закрепления персонала; повышение квалификации:

Требования к ППС и УВП, привлекаемых к реализации образовательных программ, определяются образовательными стандартами КР и РФ, трудовым законодательством КР и РФ, Порядком замещения должностей ППС и должностными инструкциями. Прием ППС на работу осуществляется на основании трудового договора сроком на 1 год, что фактически является испытательным сроком для сотрудника и возможностью в дальнейшем участвовать в конкурсе на замещение соответствующей должности.

Высокий профессионализм [профессорско - преподавательского состава](#) неоднократно был отмечен как государственными органами КР, так и негосударственными: преподаватели имеют Почетные грамоты МОиН КР, значки «Отличник образования КР», почетное звание «Заслуженный работник образования Кыргызской Республики», Почетные грамоты Почетные грамоты КРСУ, благодарности с занесением в личное дело, благодарственные письма за подготовку студентов и магистрантов к участию в международных конкурсах, олимпиадах и т.п.

Создание условий для подбора, мотивации и закрепления ППС и участия в исследованиях заключается в следующем:

- КРСУ проводит конкурс на замещение должностей ППС сроком на 5 лет;
- выплата премиальных по итогам календарного года;
- обеспечение академической свободы;
- материальная поддержка ППС при подготовке и защите кандидатских и докторских диссертаций;
- возможность участия ППС в проектах в рамках Программы развития;
- автоматизация процедур сопровождения учебного процесса и использование современных информационных технологий в образовательном процессе;
- нематериальное поощрение (благодарности, грамоты)
- возможность участия в профсоюзном комитете (подарки детям на Новый год, помощь при потере родственника, льготные путевки в пансионат на Иссык-Куле и др.).

В вузе действует система повышения квалификации всех групп персонала, которая учитывает, как потребности вуза в целом, так и личные потребности ППС. Проводится политика повышения квалификации преподавателей для введения инновационных образовательных программ и технологий обучения. Информация о пройденных курсах размещается в открытом доступе в разделе [Сведения об образовательной организации](#) на официальном сайте вуза.

В университете на постоянной основе действуют краткосрочные программы повышения квалификации «Создание электронных учебных курсов с применением свободного и открытого программного обеспечения», «Психология, педагогика и методика преподавания в вузе», «Использование интерактивной доски в учебном процессе».

Кроме этого, Управление образовательных программ систематически проводит семинары и вебинары по актуальным вопросам модернизации образования, как собственными силами, так и с привлечением специалистов из вузов и министерств КР и РФ.

В рамках Программы развития КРСУ имеется возможность участия в курсах повышения квалификации, а также реализуется программа «Приглашенный профессор». ([Выписка из заседаний кафедры программа «Приглашенный профессор»](#))

В Вузе действует система повышения квалификации всех групп персонала, которая учитывает как потребности вуза в целом, так и личные потребности ППС. Проводится политика повышения квалификации преподавателей для введения инновационных образовательных программ и технологий обучения. Информация о пройденных курсах размещается в открытом доступе в разделе [Сведения об образовательной организации](#) на официальном сайте вуза. За отчетный период ППС повышали квалификацию на курсах повышения квалификации, международных тренингах, принимая участие в методических семинарах, круглых столах, конференциях, что подтверждается удостоверениями и сертификатами.

За последние пять лет [повышение квалификации](#) прошли 90 % преподавателей, обеспечивающих реализацию образовательной программы “Электроника и наноэлектроника”.

[Отчет о повышении квалификации ППС кафедры](#)

Условия для подбора, мотивации и закрепления ППС, а также их участия в исследовательской деятельности обеспечиваются следующими мероприятиями:

- КРСУ проводит конкурс на замещение должностей ППС сроком на пять лет;
- Выплата премий по итогам календарного года;
- Обеспечение академической свободы;
- [Возможность участия ППС в проектах в рамках программы развития](#);
- Автоматизация процессов сопровождения учебного процесса и использование современных информационных технологий в образовательном процессе;
- Нематериальное поощрение (благодарности, грамоты);
- Возможность участия в профсоюзном комитете (подарки детям на Новый год, помощь при потере родственника, [льготные путёвки в пансионат на Иссык-Куль](#) и др.).

Для оптимизации рабочего процесса сформированы и функционируют информационные каналы обратной связи персонала с руководством вуза. Ежемесячно проводятся Ученый совет факультета и КРСУ, ежемесячно заседание кафедр, функционирует ИАИС, в которой ведутся реестры научных работ, реестры всех ведомостей.

Результаты научных исследований находят отражение [в научных статьях, учебных пособиях и монографиях](#), подготовленных преподавателями, которые используются студентами при изучении дисциплин учебного плана.

Разработана система внедрения научно-методических разработок в учебный процесс. Результаты научной и научно-методической деятельности преподавателей внедряются в учебный процесс в виде учебных пособий и материалов лекций.

[Отчет кафедры по НИР и НИРС](#)

3. Разработка и совершенствование учебных пособий и методических материалов:

При реализации образовательной программы каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным

доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. [Электронно-библиотечная система \(электронная библиотека\)](#) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Современные методы и средства обучения, используемые в образовательном процессе, включают классические методы и интерактивные методы обучения. При этом большое внимание уделяется инновационным методам обучения с использованием информационных ресурсов. Цифровые ресурсы доступны всем студентам.

[Обновление учебных материалов](#) включает в себя анализ и корректировку содержания, методов обучения и оценки, а также соответствие современным требованиям и стандартам образования. Рецензирование подразумевает экспертную оценку качества и актуальности учебных материалов специалистами в соответствующей области знаний. Регулярное обновление и рецензирование учебных материалов помогает повысить качество образования, улучшить усвоение материала студентами и подготовить их к успешной профессиональной деятельности.

В стратегии развития ООП в качестве одной из основных задач поставлена задача увеличения издания собственных учебников и учебно-методических пособий, в т.ч. с грифом МОиН КР.

Издан классический учебник с грифом МОиН «Возобновляемые источники энергии» по направлению «Электроэнергетика и электротехника» профиль «Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии», составленный группой авторского коллектива: Аккозиев И.А., Кириллов В.В., Торопов М.К., Пантелеев В.П., Сейдакматова З.Д., Демьянович П.Д., Виноградов Д.В., Байтлеуова Д.К., Карих А.М.: часть 1: «Теоретические основы нетрадиционной и возобновляемой энергетики»; часть 2: «Энергетические сооружения и оборудование нетрадиционной и возобновляемой энергетики».

За период 2020-2024 гг. кафедрой НВИЭ для использования в учебном процессе издано 23 учебно-методических пособия; на 2025 год запланирован выпуск 5 учебно-методических пособий.

Учебно-методические пособия соответствуют целям и задачам ООП и государственным образовательным стандартам ВО КР и РФ.

Изданные учебно-методические пособия способствуют повышению качества образования, т.к. они внедрены в учебный процесс. ([Приложение. План изданий](#))

4. Обеспечение обучающихся соответствующими человеческими ресурсами:

Поддержку и стимулирование студентов к достижению результатов обучения осуществляют:

- Заведующая кафедрой НВИЭ
- Руководитель образовательной программы;
- Преподаватели в соответствии с планом методической работы разрабатывают и издают учебные пособия, учебно-методические комплексы по всем учебным дисциплинам, практикумы, указания по самостоятельной работе студентов, контрольные работы и другие учебно-методические материалы
- Деканат предоставляет возможность оплачивать обучение в рассрочку по семестрам студентам с затруднительным финансовым положением. Также есть возможность перевестись с контрактной формы на бюджетную форму обучения при наличии вакантных мест за счет федерального бюджета РФ, если студент демонстрирует отличные результаты в учебе, научной работе и активность в общественной жизни КРСУ.
- Социально-психологическую поддержку в стрессовых ситуациях студент всегда может получить от руководителя программы. Профессиональную помощь могут оказать специалисты медицинского центра КРСУ.

По образовательной программе “Электроэнергетика и электротехника” у каждой группы есть куратор (при необходимости связь с родителями), который постоянно поддерживает связь со

студентами, помогает им адаптироваться на первом курсе и помогает с возникающими вопросами и проблемами во время всего периода обучения. Кураторы периодически отчитываются на заседании кафедры о жизни и проблемах своих групп

Выводы по аккредитационному стандарту 5. Педагогический и учебно-вспомогательный персонал

Достижения	Области, требующие улучшения
<ul style="list-style-type: none"> - Активное применение инновационных методов и технологий в учебном процессе. - Высокий уровень подготовки ППС кафедры: наличие у преподавателей опыта учебно-методической, научно-исследовательской, и практической деятельности в области реализации образовательной программы «Электроэнергетика и электротехника». - Коэффициент острепенности кадрового обеспечения ООП «Электроэнергетика и электротехника» составляет в настоящее время 70%. - Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, реализующих программу по направлению «Электроэнергетика и электротехника» составляет более 80%. - Руководитель ООП «Электроэнергетика и электротехника» Симаков Ю.П. – имеет большой опыт работы в научно-исследовательских организациях, член диссертационного Совета при Институте машиноведения и автоматики НАН КР, соучредители -Ошский государственный университет, Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова. - Расширение возможностей для онлайн-обучения - Обновление компьютерной базы и компьютерных программ за счет Программы развития 	<ul style="list-style-type: none"> - Система поощрения научных исследований преподавателей является недостаточной из-за относительно невысокой заработной платы, слабой системы поощрения научно-инновационной деятельности ППС и оказания содействия в публикации результатов исследования в ведущих журналах Scopus или Web of Science. Эти факторы затрудняют процесс проведения собственных научных исследований. - Слабая заинтересованность ППС писать научные и методические работы. - Наблюдается низкая активность преподавателей в обмене опытом преподавания и результатами научной деятельности с зарубежными коллегами - Высокий средний возраст сотрудников кафедры

2.6. Аккредитационный Стандарт 6. Материальные и информационные ресурсы

Стандарт "Материальные и информационные ресурсы" направлен на обеспечение образовательной программы достаточными ресурсами,

необходимыми для качественного обучения студентов и эффективной работы педагогического и учебно-вспомогательного персонала. Важными аспектами являются наличие соответствующей инфраструктуры, соблюдение требований безопасности и доступность актуальных учебно-методических материалов.

1. Достаточность материальных и информационных ресурсов:

Университет обладает достаточной [материально-технической базой](#). Материально-техническая база обеспечивает реализацию образовательной программы и позволяет внедрять электронное и мобильное обучение в учебный процесс.

Для проведения [лабораторных и практических занятий используются помещения естественно-технического факультета кафедры НВИЭ](#), имеется четыре мультимедийные лекционные аудитории, компьютерный класс, в котором установлено 18 компьютеров, 3 специализированных лаборатории – «Электротехники и электроники», «Электрооборудования», «Нетрадиционных и возобновляемых источников энергии». Обучающиеся по программе имеют постоянный допуск к учебно-компьютерному классу (3/401), в составе которого 12 современных компьютеров, обеспечивающие доступ к сети «Интернет». Всего в учебном процессе, с учетом компьютеров кафедры, используется 18 компьютеров. В учебном процессе активно используется программное обеспечение Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Power Point, Microsoft Office Access, AUTO CAD и др.

Проведение лекций, презентация результатов научно-исследовательской работы на семинарах-конференциях, «круглых столах» и научно-практических конференциях производится с применением мультимедийного оборудования.

Кафедрой организовано также активное взаимодействие с базовыми предприятиями и организациями республики, предполагающее:

- проведение экскурсий и выездных практических занятий на базе работодателя;
- внедрение в дисциплины ситуационного анализа и решения реальных проблем (в рамках кейсов, предлагаемых предприятием);

- привлечение работодателей к формированию содержания и наиболее результативных форм проведения учебной и производственной практик;
- выполнение студентами старших курсов исследовательских проектов по заказу предприятий;
- организацию стажировки студентов старших курсов на предприятиях.

При реализации образовательной программы каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. [Электронно-библиотечная система \(электронная библиотека\)](#) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Современные методы и средства обучения, используемые в образовательном процессе, включают классические методы и интерактивные методы обучения. При этом большое внимание уделяется инновационным методам обучения с использованием информационных ресурсов. Цифровые ресурсы доступны всем студентам.

Библиотечный фонд КРСУ укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по основным дисциплинам направления «Электроэнергетика и электротехника», изданной за последние 10 лет. По базовым профильным дисциплинам в библиотеке КРСУ имеется более 800 наименований изданий учебной литературы общим количеством более 5540 единиц.

Перечень рекомендуемой дополнительной литературы и учебно-методических разработок обеспечивается и библиотечным фондом кафедры НВИЭ, к которому студенты имеют постоянный открытый доступ.

На естественно техническом факультете КРСУ созданы условия для питания студентов (буфет и столовая). Медицинское обслуживание

сотрудников и студентов организовано в собственной поликлинике и медицинском центре КРСУ.

Студентов - ЛОВЗ в настоящее время на программе нет.

Компьютерные классы кафедры НВИЭ и оснащение учебных лабораторий обеспечивает каждого студента рабочим местом с выходом в Интернет для работы с [электронной библиотекой КРСУ](#) или [электронными образовательными ресурсами](#).

[При анкетировании студентов ОП "Электроэнергетика и электротехника"](#) в 2024 году оценило на "хорошо" и "отлично" состояние аудиторного фонда: признали 70%, качество учебного и лабораторного оборудования – 80%, уровень доступности учебной и методической литературы–90%.

2. Соответствие учебных помещений требованиям безопасности:

Имеются [положительные заключения государственной санитарно-эпидемиологической службы г. Бишкек о пригодности помещений, используемых для проведения образовательного процесса](#) и [акты осмотра объектов Управлением по пожарному надзору Государственной инспекции по экологической и технической безопасности при Правительстве Кыргызской Республики](#).

Служба главного инженера регулярно проводит инструктаж по технике безопасности для сотрудников и студентов, а также контролирует соблюдения требований охраны труда.

3. Соответствие учебных и методических материалов содержанию программы:

Для проведения лабораторных и практических занятий используются помещения естественно-технического факультета [кафедры НВИЭ](#), имеется четыре мультимедийные лекционные аудитории, компьютерный класс, в котором установлено 18 компьютеров, [3 специализированных лаборатории](#) – «Электротехники и электроники», «Электрооборудования»,

«Нетрадиционных и возобновляемых источников энергии». Обучающиеся по программе имеют постоянный доступ к учебно-компьютерному классу (3/401), в составе которого 12 современных компьютеров, обеспечивающие доступ к сети «Интернет». Всего в учебном процессе, с учетом компьютеров кафедры, используется 18 компьютеров. В учебном процессе активно используется программное обеспечение Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Power Point, Microsoft Office Access, AUTO CAD и др.

Лекционные аудитории естественно-технического факультета оснащены интерактивными досками, использование которых значительно повышает эффективность занятий;

УММ обеспечены все дисциплины программы «Электроэнергетика и электротехника», практики; НИР студентов. Разработаны Методические указания по выполнению курсовых работ, Руководство по выполнению выпускной квалификационной работы и доступны на кафедральном сайте.

Обеспеченность основной литературой, имеющейся в библиотечном фонде КРСУ, составляет 100%, включая электронные учебные пособия и учебники. Для всех студентов доступны фонды учебной и научной литературы крупнейших электронных библиотек: Web of Science, IPR-books, «ЛАНЬ», Сеть академических библиотек Кыргызстана и др.

На кафедре ежегодно издаются актуальные учебно-методические пособия, соответствующие образовательной программе, государственным образовательным стандартам, потребностям рынка труда и способствующим повышению качества образования. [Приложение План издания.](#)

Большинство дисциплин направления «Электроэнергетика и электротехника» предполагает выполнение практических и исследовательских работ, для чего часто бывают задействованы инновационные методы, такие как «ролевые игры, мозговой штурм», создание видеоролика, презентаций, тестовые задания и проблемных инженерных задач.

Некоторые преподаватели ООП «Электроэнергетика и электротехника» используют в разработке кейсов онлайн-задания, которые студенты должны выполнять в аудиториях и [лабораториях кафедры](#) с обязательным использованием интернета (в учебно-компьютерном классе естественно-технического факультета (3/401), в составе которого – 12 современных

компьютеров, обеспечивающие доступ к сети «Интернет»). ([Приложение. Справка материально-техническое обеспечение](#))

На естественно – техническом факультете есть учебно-производственный комплекс 3D моделирования и прототипирования инсталлировано программное обеспечение SolidWorksEducationEdition 500 CAMPUS, позволяющее студентам создавать твердотельных параметрических моделей деталей и полуавтоматически выполнять их рабочие чертежи, проводить поверхностное моделирование и проектирование деталей.

Выводы по аккредитационному стандарту 6. Материальные и информационные ресурсы

Достижения	Области требующие улучшения
<ul style="list-style-type: none"> - Кафедра НВИЭ обладает хорошо оснащенной лабораторной, технической базой и информационными ресурсами, которые позволяют использовать в процессе обучения современные информационные средства и технологии обучения - Информационные ресурсы являются достаточными и современными, позволяют использовать в процессе обучения современные информационные средства и технологии обучения - Хорошо организованная и результативная НИР, личные достижения магистрантов. - Научные исследования магистрантов поддерживаются всесторонне с точки зрения предоставления доступа к библиотеке, обеспеченности учебными пособиями и учебниками, учебно-методическим обеспечением в электронном виде на сайте кафедры, а также индивидуальным и неограниченным доступом к закрытым электронным библиотекам мира как EBSCO, IPR-books, East-View и т.д. - Проведение различных практических занятий на базе партнеров-работодателей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Необходима дальнейшая модернизация компьютерного парка для обеспечения высокого качества учебного процесса, - Необходимо проведение современного ремонта здания, аудиторий, кабинетов, лабораторий, замена устаревшей мебели. - Необходимость постоянного обновления компьютерной техники и ПО

2.7. Аккредитационный Стандарт 7. Научно-методическая и исследовательская работа по образовательной программе

Стандарт "Научно-методическая и исследовательская работа по образовательной программе" направлен на развитие научной и исследовательской деятельности в образовательных программах. Он включает обеспечение необходимыми ресурсами для исследований, содействие стажировкам и обмену научными результатами, а также стимулирование публикационной активности и внедрение результатов научных работ в учебный процесс и производство.

1. Научные и научно-методические исследования персонала и обучающихся:

Образовательная программа по направлению 640200 «Электроэнергетика и электротехника» рассматривает НИРС как один из основных компонентов подготовки и обеспечивает условия для научно-исследовательской деятельности студентов. Применяется два основных вида НИРС: учебная научно-исследовательская, предусмотренная учебным планом (это научные доклады, рефераты, курсовые работы, выпускные квалификационные работы, а также постановка задач исследовательского типа на семинарах, практических и лабораторных занятиях) и внеучебная исследовательская деятельность студентов (участие в конференциях, семинарах).

Ежегодно студенты кафедры принимают участие в научно-практических конференциях естественно-технического факультета КРСУ, Ежегодной международной конференции молодых ученых и студентов, проводимой ИС РАН, а также других конференциях различного уровня. В научно-практических конференциях естественно-технического факультета КРСУ принимают участие все магистранты.

Для обеспечения НИРС в образовательной программе студенты имеют доступ к крупнейшей русскоязычной полнотекстовой электронно-библиотечной системе IPR BOOKS, являющейся частью ЭИОС КРСУ. Студентам также доступны фонды учебной и научной литературы крупнейших электронных библиотек: Web of Science, IPR-books, «ЛАНЬ», Сеть академических библиотек Кыргызстана и др. Функционирует свой учебно-

методический кабинет с библиотечным фондом, который составляет 630 единиц учебной и научной литературы.

Разработаны методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ, которые размещены в открытом доступе [на сайте кафедры](#). В целях борьбы с плагиатом все научные работы проверяются в системе Антиплагиат-Вуз с предоставлением протокола об оригинальности текста (не менее 60%).

Студенты имеют возможность публиковать результаты своих научно-исследовательских работ в Вестнике КРСУ в виде научных статей.

Исследовательская культура студента рассматривается в рамках образовательной программы как показатель готовности к профессиональной деятельности наряду с владением профессионально значимой информацией. Поэтому создается образовательная среда, стимулирующая постоянный поиск и личностное развитие будущего магистранта поэтапно.

Формированием исследовательской культуры в период обучения по направлению 640200 «Электроэнергетика и электротехника» является [научно-исследовательская работа студентов](#) в рамках производственной практики, когда студент анализирует первоисточники для своего исследования, пишет исследовательскую главу, содержащую новизну, определяет теоретическую и практическую значимость достигнутых результатов. Обязательным условием аттестации является публикации научных статей и представление их на студенческих конференциях.

Научно-исследовательская работа студентов, как правило, имеет экспериментальный, теоретический, методический или вычислительный характер и выполняется студентом под руководством преподавателей и ведущих инженеров кафедры. Она включает обязательное участие обучающихся в научной работе кафедр, выполнение и защиту курсовых работ по тематике базовых дисциплин профессионального (специального) цикла, участие обучающихся в научной работе по линии СКБ «Энергетик» и выполнение выпускной квалификационной работы по научной тематике кафедры. [Программа конференции кафедры НВИЭ](#).

Организация научно-исследовательской работы обучающихся обеспечивается возможностью:

- изучать специальную литературу и другую научно-техническую информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний;
- участвовать в проведении научных исследований или выполнении технических разработок;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по теме выпускной квалификационной работе (заданию);
- принимать участие в стендовых и промышленных испытаниях опытных образцов проектируемых изделий;
- составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- выступать с докладом на конференциях.

2. Доступность материальных и информационных ресурсов для научных исследований:

КРСУ предоставляет общественности на постоянной основе информацию о своей деятельности на своем сайте www.krsu.edu.kg включая сведения о миссии университета, образовательных целях, ожидаемых результатах обучения, присваиваемой квалификации. На сайте кафедры менеджмента можно получить более подробную информацию о формах и средствах обучения и преподавания в разделе образовательная деятельность и РПД, оценочные процедуры, проходные баллы и учебные возможности, предоставляемые студентам, на странице для абитуриентов <https://www.krsu.edu.kg/abit/abit>;, информацию о возможностях трудоустройства выпускников, результатах научно-исследовательской деятельности студентов в соответствующих разделах сайта КРСУ и кафедры. *(Приложение №14. Ссылки на сайт по общим документам.*

В КРСУ функционирует **Пресс-центр**, отвечающий за ежемесячный выпуск газеты «Студенческое обозрение», освещение деятельности университета в печатных и электронных СМИ Кыргызской Республики, проведение пресс-конференций, «круглых столов», PR-акций, направленных на укрепление имиджа КРСУ среди научных и образовательных учреждений стран СНГ. Пресс центр оперативно размещает актуальную информацию и

фотоматериалы о жизни и деятельности университета на новостной ленте сайта вуза.

Результаты научных исследований находят отражение [в научных статьях, учебных пособиях](#), подготовленных преподавателями, которые используются студентами при изучении дисциплин учебного плана.

Разработана система внедрения научно-методических разработок в учебный процесс. Результаты научной и научно-методической деятельности преподавателей внедряются в учебный процесс в виде учебных пособий и материалов лекций.

По образовательной программе "Электроэнергетика и электротехника" [при анкетировании](#) на "хорошо" и "отлично" организацию научно-исследовательской работы оценило 75% студентов.

3. Содействие научно-исследовательским стажировкам и обмену научными результатами:

Образовательная программа по направлению 640200 «Электроэнергетика и электротехника» рассматривает НИРС как один из основных компонентов подготовки и обеспечивает условия для научно-исследовательской деятельности студентов. Применяется два основных вида НИРС: учебная научно-исследовательская, предусмотренная учебным планом (это научные доклады, рефераты, курсовые работы, выпускные квалификационные работы, а также постановка задач исследовательского типа на семинарах, практических и лабораторных занятиях) и внеучебная исследовательская деятельность студентов (участие в конференциях, семинарах).

Ежегодно студенты кафедры принимают участие в научно-практических конференциях естественно-технического факультета КРСУ, Ежегодной международной конференции молодых ученых и студентов, проводимой ИС РАН, а также других конференциях различного уровня. В научно-практических конференциях естественно-технического факультета КРСУ принимают участие все студенты.

Студенты имеют возможность публиковать результаты своих научно-исследовательских работ в Вестнике КРСУ в виде научных статей.

Исследовательская культура студента рассматривается в рамках образовательной программы как показатель готовности к профессиональной деятельности наряду с владением профессионально значимой информацией. Поэтому создается образовательная среда, стимулирующая постоянный поиск и личностное развитие будущего выпускника поэтапно.

[Студенты участвуют в программах по международному обмену](#)

Студенты по направлению «Электроэнергетика и электротехника», прошедшие стажировки и участвовавшие в международных мероприятиях, получают ценный опыт, расширяют свои знания и устанавливают профессиональные контакты, что способствует их успешной карьере в науке и образовании.

4. Система поощрения за применение результатов научно-исследовательской работы:

Социальная поддержка студентов, обучающихся в образовательной программе, предполагает создание среды, которая направлена на сохранение и укрепление нравственного и физического здоровья молодых людей, особенно в трудных жизненных ситуациях путем своевременной психологической помощи и проведения мероприятий, способствующих развитию их творческого потенциала. Мероприятия, обеспечивающие психологическую поддержку студентов, проводятся, прежде всего, кураторами групп и направлены на налаживание отношений в социуме, анализ конкретных социальных ситуаций и оказание необходимой помощи

В вузе действует бесплатная система повышения квалификации всех групп персонала: ППС и УВП, и студентов с положительными результатами по учебному процессу и по достижениям науки, которая учитывает, как потребности вуза в целом, так и личные потребности каждого. Проводится политика повышения квалификации преподавателей для введения инновационных образовательных программ и технологий обучения для студентов.

Студенты имеют возможность публиковать результаты своих научно-исследовательских работ в Вестнике КРСУ в виде научных статей.

Участвовать в различных конференциях и семинарах по "Возобновляемой энергетике" ([участие студентов](#))

Таким образом, система поощрения за применение результатов научно-исследовательской работы помогает студентам развивать свои навыки, компетенции и профессиональные качества, а также стимулирует их к постоянному обучению и самосовершенствованию.

5. Повышение публикационной активности

КРСУ имеет свой [официальный сайт](#), обновление контента сайта происходит периодически в соответствии с утвержденным Регламентом.

Печатные издания КРСУ включают журналы [«Русское слово в Кыргызстане»](#) и [«Вестник КРСУ»](#). «Вестник КРСУ» который входит в РИНЦ РФ и КР, а также входит в рекомендуемый ВАК РФ и КР список журналов для публикации статей для соискателей ученых степеней кандидата и доктора наук.

В КРСУ функционирует Пресс-центр, отвечающий за ежемесячный выпуск газеты [«Студенческое обозрение»](#), освещение деятельности университета в печатных и электронных СМИ Кыргызской Республики, проведение пресс-конференций, «круглых столов», PR-акций, направленных на укрепление имиджа КРСУ среди научных и образовательных учреждений стран СНГ. Пресс-центр оперативно размещает актуальную информацию и фотоматериалы о жизни и деятельности университета на [новостной ленте сайта вуза](#).

Выводы по аккредитационному стандарту 7. Научно-методическая и исследовательская работа по образовательной программе

Достижения	Области, требующие улучшения
<ul style="list-style-type: none"> - Постоянно стабильный спрос на выпускников программы «Электроэнергетика и электротехника», обусловленный потребностями рынка труда и перспективами развития традиционной и возобновляемой энергетики. - Информационные ресурсы являются достаточными и современными, позволяют использовать в процессе обучения современные информационные средства и технологии обучения - Хорошо организованная и результативная НИРС, улучшают личные достижения бакалавров 	<ul style="list-style-type: none"> - Уровень подготовки бакалавров (базовое образование по направлению) затрудняет в ряде случаев трудоустройство после окончания ВУЗа из за недостаточной профессиональной подготовки по видам конкретной деятельности - Необходимо для направления обучение по специалитету - Требуется постоянный мониторинг НИР и публикационной активности, для своевременного обеспечения НИР и НИРС

- Тематика ВКР определена запросами организаций и предприятий, ориентированных на выпускников ООП.
- Вовлечение бакалавров в НИРС (участии в научно-практических мероприятиях, в ежегодной научно-технической конференции кафедры и факультета, олимпиадах и чемпионатах по решению инженерных задач).
- Базы практики (производственной (рабочая профессия), преддипломной) дает возможность студентам получить профессиональные навыки и быть востребованными в различных сферах профессиональной деятельности